

Las votaciones para la jornada continua llegan desde hoy a alrededor de 120 colegios

● Las familias deciden hasta el miércoles si apoyan los proyectos de innovación y tiempos escolares

ZARAGOZA. Llega el momento para unos 120 colegios aragoneses que desde hoy y hasta el miércoles votan sus proyectos de innovación y tiempos escolares. Este es el segundo año que las familias pueden votar en Aragón para implantar la jornada continua, que desde septiembre existe ya en 79 centros. El 24 de marzo, se conocerán cuántos les acompañan.

En la presente convocatoria, Educación dio el visto bueno a 124 de los 129 proyectos presentados por los colegios (78 de Zaragoza, donde fueron rechazados cinco por no cumplir los requisitos, 19 en Huesca y 27 en Teruel). Después, casi todos han pasado la votación del claustro escolar y el consejo escolar (no fue así en el colegio Hispanidad de Zaragoza). Y ahora se enfrentan a la última votación: la de las familias.

Las votaciones serán similares a las del año pasado (volverá a ser necesario el 55% de apoyos del censo de padres), pero se incorpora alguna variación: las familias monoparentales tendrán dos votos, se permite el voto por correo certificado y en los centros rurales agrupados (CRA) debe alcan-

zarse el 55% de apoyos en al menos dos tercios de las localidades.

Cada escuela ha elegido un único día de votación. Este lunes lo harán colegios como Valdespartera, Ciudad de Zaragoza y Vadorrey (Zaragoza); Las Viñas (Teruel) y Asunción Pañart (Ainsa).

El martes votan, entre otros, en el Hilarion, Luis Vives, Joaquín Costa y Monsalud de Zaragoza; Parque Europa de Utebo, Víctor Mendoza de Binéfar, Aragón de Alagón, Juan Ramón Alegre de Andorra y CRA Montearagón de Chimillas. Y el miércoles lo harán el Marie Curie, Guillermo Fatás, Zaragoza Sur y Cándido Domingo de Zaragoza; Miguel Artazos de Utebo, La Purísima de Teruel, La Inmaculada de Alcañiz y Odón de Buen de Zuera.

De los 79 proyectos que se aprobaron el año pasado y se han puesto en marcha este curso, solo había cuatro concertados (Minte y Santa Ana de Monzón, Santa Ana de Sabiñánigo y Cantín y Gamboa de Zaragoza) y cuatro CRA (Turia, L'Albardin, Monlora y Javalambre). En esta convocatoria ha aumentado mucho la demanda de jornada continua en el medio rural y se ha incrementado en los concertados. Estos días votarán las familias de ocho de ellos: Las Viñas, La Purísima y Victoria Díez de Teruel; La Inmaculada y San Valero de Alcañiz; Santa Ana de Calatayud; N.ª S.ª del Castillo de Alagón, y S.ª María de la Esperanza de Pina de Ebro.

A favor y en contra

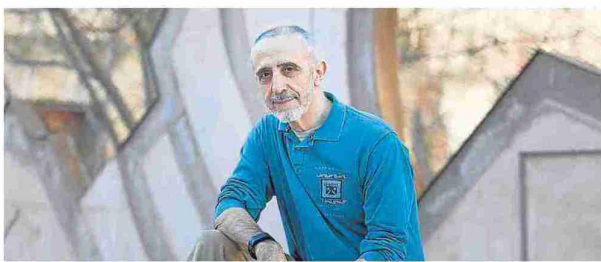
El año pasado, los proyectos de tiempos escolares se aprobaron en dos de cada tres colegios que votaron. Ahora hay mucha incertidumbre sobre los posibles resultados. «Hay mucha ilusión y ganas de votar. Estamos expectantes con los resultados. Este año ha habido mucha campaña contra la continua de algunas asociaciones de

padres y plataformas, sobre todo, en la ciudad de Zaragoza. Creemos que será más fácil que salga adelante en los pueblos», sostiene Miriam Ortega, portavoz de la Plataforma por la Jornada Continua en Aragón. Este colectivo considera que el requisito del 55% de votos afirmativos del censo es duro y debería contarse sobre el número de votos emitidos.

La Plataforma por la Jornada Partida crítica que se haya vinculado la innovación a la jornada continua y cree que en la defensa de la continua priman intereses de los profesores y la comodidad de algunas familias. «La Administración debería haber sido más rigurosa con los proyectos que se han presentado», afirma su portavoz, José Luis Ortega. Y pone como ejemplo el proyecto del colegio Valdespartera, que plantea clases de 90 minutos de duración.

La Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos (Fapar) no se ha posicionado sobre el modelo de jornada. Anima a las familias a estudiar los proyectos y participar en las votaciones.

P. FIGOLS



Fernández, en el Centro de Historias, donde habló el viernes. ARANZAZU NAVARRO

Mariano Fdez. Enguita «La última hora de la mañana es peor que la primera de la tarde»

EN CONTRA

Catedrático de Sociología de la Complutense, habló en su Zaragoza natal sobre la jornada escolar

Vino a hablar a Zaragoza de lo que dice la ciencia sobre el horario y el alumno. Y ¿qué dice?

No dice lo que se dice que dice. Es decir: que los niños rinden más y sacan mejor notas con la jornada continua. La investigación contradice esta afirmación.

Pero esto ¿se puede medir científicamente?

Sí. Hay disciplinas que miden cómo varían nuestras actitudes y capacidades a lo largo del día. Y eso se resume en que la peor hora es la última de la mañana, no la primera de la tarde.

En Aragón, 120 colegios deciden desde hoy si cambian o no su horario. ¿Por qué cree que una opción es mejor que otra? Depende de lo que tú quieras: si quieres irte a esquiar por la tarde, es mejor que concentres el horario por la mañana. Pero si lo que quieres es atender al rendimiento... Muchos quisiéramos la tarde libre. Y encima, regulado.

Pero ese argumento es para los profesores, no para los padres.

Escribe el prólogo del libro 'Mejoras educativas en España'. ¿Por dónde pasan? Por muchas partes. Hoy, sabemos que ca-

da escuela es distinta. No hay una fórmula mágica para todas, cada una debe examinar su entorno y elaborar su propio proyecto. ¿Y a una no le puede convenir un horario y a otra no?

Perfectamente. Pero, fíjate, tres hermanos pueden ser absolutamente distintos. Pero 400 alumnos son muy parecidos a otros 400 alumnos. Las familias son muy diversas, pero los centros no lo son tanto. Por eso, lo que tienen que hacer es albergar esa diversidad en su seno.

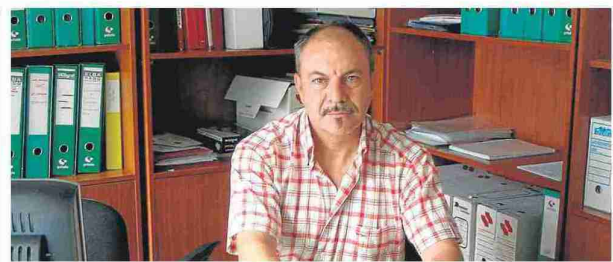
¿Hizo usted huelga el jueves?

No tenía clase... pero no la hubiera hecho. Hubiera aprovechado para abrir un debate sobre el tema con los estudiantes.

¿No hay por lo que quejarse en el sector? ¡Mucho! Y mucho enfado razonable. Pero el problema del sistema educativo es que se llegó a un 30% de fracaso y de abandono escolar, no el presupuesto que se le dedica. ¿Y entonces?

Para evitar que un niño repita, la escuela debe dedicarle más tiempo a ese niño. Y también revisar los sistemas de evaluación. En Aragón y en España se habla de pactos en Educación. ¿Se materializarán? No lo sé. Hay dos maneras de entender el pacto. Una es pactar en lo que estamos de acuerdo, lo cual no sirve de mucho. A mi juicio el pacto tiene que consistir en pacificar aquellas cosas que enfrentan a la comunidad educativa.

C. R. MORAIS



Planas hablará hoy en el Miguel Artazos de Utebo, a las 16.30, sobre jornada escolar. J.A.P.

Juan Antonio Planas «Retomar la actividad escolar a las 15.00 tampoco es lo ideal»

A FAVOR

El presidente de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía da una charla hoy en Utebo sobre el tema

¿Por qué cambiar el horario en el aula?

No hay una jornada ideal. Y cada centro, cada familia, tiene sus circunstancias. Pero si ponemos factores a favor y en contra, yo veo más a favor de la continua, planteando, eso sí, que los centros estén abiertos muchas horas al día para permitir extraescolares o actividades de apoyo.

Hay padres preocupados porque los niños no aguanten clases tantas horas seguidas...

Es inevitable que la atención decaiga, pero empezar una jornada a las 15.00, máximo ahora que empieza el calor, tampoco parece lo ideal. Los adultos también aspiramos a una jornada comprimida y tener la tarde libre. ¿Por qué los niños no?

Quizá porque muchos adultos tampoco tenemos ese horario y es difícil conciliar... Con el horario partido, el niño sale a las 12.30, así que no come con sus padres. Con la continua, sí. Además, si un niño sale a las 17.00, luego tiene extraescolares, deberes, estudio... ¿Cuándo disfruta de su ocio, de sus amigos, de la familia? Cada vez veo más casos de ansiedad y estrés infantil.

Dice que cada edad es distinta. Pero un nuevo horario en un centro afecta a todos.

Sí, lo ideal sería que se pudiera ser muy flexible, pero es complicado. De lo que se trata es de que, en todos los niveles, se hagan actividades de innovación para que no decaiga su atención. La enseñanza no puede ceñirse a que el profesor explique y el alumno escuche, eso es decimonónico. También se pueden usar las primeras horas de las mañanas para Lengua y Mates y, las últimas, para las más artísticas o Educación Física. Este asunto ha creado debate y algún conflicto entre los padres.

Hay intereses contrapuestos, es lógico. Pero hay experiencias ya en 79 centros y ni piden revertirlo ni hay apenas quejas. Y casi todas las comunidades tienen la continua. Es verdad que hay familias que necesitan que sus hijos estén más tiempo en el colegio, pero si el centro garantiza comedor y extraescolares, el problema no es tal.

En la escuela actual, ¿no vale nada de lo que habia? ¿Hay que cambiar todo?

Siempre hay que ir cambiando porque las personas son diferentes, el alumno ha cambiado muchísimo en los últimos años y la tecnología influye. La sociedad cambia muy deprisa y la escuela tiene que adaptarse.

¿Y en qué habría que incidir?

En mi opinión, en la formación psicopedagógica de los docentes y en fomentar una mayor educación emocional. Si el profesor no se gana a sus alumnos con el corazón, está picando en piedra.

C. R. MORAIS