

TEMA DEL DÍA

La escolarización temprana en Aragón

Páginas 2 y 3

M. D. S.

mdiaz@aragon.elperiodico.com
ZARAGOZA

«**T**odos los estudios ponen de manifiesto que los niños y las niñas se benefician enormemente de la asistencia a la escuela infantil desde los primeros momentos de vida. Ese beneficio se produce en todos los ámbitos de su desarrollo: cognitivo, afectivo, social y emocional». Son palabras de María Ángeles Espinosa, miembro de Unicef y autora del informe elaborado por esta entidad *La garantía del derecho a la educación en la etapa de 0-3 años. Una inversión necesaria y rentable*. El trabajo fue presentado ayer en Zaragoza e incluye un estudio pormenorizado de cada comunidad. Sobre este asunto, los esfuerzos por fomentar la escolarización del alumnado del primer ciclo de infantil, de 0 a 3 años, comienzan a dar sus frutos en Aragón.

El porcentaje actual de los pequeños que van a la escuela infantil en esta etapa se sitúa alrededor del 38,9% en el territorio aragonés, lo que se traduce en un aumento de cerca de 6 puntos si se compara con el que arrojaba el curso 2014-2015, cuando rondaba el 33%. Esta última cifra resulta similar a la que arrojaba en el periodo lectivo del 2016-2017, del 33,6%, que ilustra esta información. Un avance significativo el de estos últimos años que, no obstante, sigue por debajo de la media nacional, que ronda el 50%. Con todo, sí que se aprecian los efectos de medidas concretas, como el proyecto del Ejecutivo aragonés de escolarización temprana a partir de los dos años. Al respecto, en ese rango de edad ya se supera el 60% de niños escolarizados. Más allá de este programa, cabe destacar que el porcentaje de pequeños de 3 a 6 años que van a la escuela en Aragón es del 95%, el más alto del país.

CASI 200 ESCUELAS // Otro dato que se conoció ayer en la presentación del estudio fue que solo el 6% de matrículas para este tipo de centros en España están totalmente financiadas por el Estado. En ese sentido, recordó la presidenta del comité de Unicef en Aragón, Pilar de la Vega, que en otro trabajo que elaboró la entidad en el 2015 se reflejaba que el 22% de los padres no llevaban a sus hijos a un centro así porque no podían pagarlo.

Actualmente, en el territorio de la comunidad hay más de 5.600 alumnos de 0 a 3 años en las 197 escuelas para este rango de edad. En ellas trabajan 187 maestros y 360 técnicos de Infantil. Las ratios que manejan son de 7 alumnos entre 0 y 1 años; de 12 entre 1 y 2 y de 18 entre los 2 y los 3 años. Para la consejera de Educación del Ejecutivo autonómico, Mayte Pérez, esta red es fruto de

la «colaboración institucional» entre el Estado, la comunidad y los propios municipios. «Todavía nos queda mucho recorrido», afirmó la consejera que, no obstante, añadió que se están tomando las «decisiones correctas».

Decisiones como la ejecución del programa para la escolarización de niños de 2 años en colegios ordinarios. Una iniciativa que se implantó hace tres cursos en un centro por cada provincia y en la actualidad ya llega a 14 escuelas. Pérez avanzó sobre el proyecto que la previsión del Gobierno de Aragón es aumentar el número de centros hasta casi duplicarlos.

Uno de ellos es el CEIP Estrella, del barrio zaragozano de La Jota, que este curso se ha adherido al programa. La jefa de Estudios de la escuela, Jennifer López, explica que los pequeños llevan el mismo calendario académico que el resto de alumnos y destaca que esta anticipación propicia que las necesidades educativas estén «muy bien cubiertas», con profesionales docentes al cargo, «sin desmerecer otro tipo de centros».

«Los niños están fenomenal, están en un colegio y al año siguiente van a estar en ese contexto. Es un anticipo», afirma la docente. En cuanto al régimen diseña-

El porcentaje de alumnos de 2 años que ya van al 'cole' supera el 60% en el territorio aragonés

do para ellos, explica que resulta flexible, con un periodo de media hora para entrar (de 9.00 a 9.30 horas), mientras que los padres pueden ir a buscarlos a las 2 de la tarde, el horario de salida para el resto de alumnos, o una hora antes. La jefa de Estudios afirma que la medida ha sido «muy bien acogida» por el profesorado del centro y permite «dar más servicio». Además, apunta que el trabajo con los niños resulta «estupendo», una labor en la que se prolonga el periodo de adaptación pero que encuentra una evolución «muy favorable». «Cada vez lloran menos y durante menos tiempo», detalla. Además, subraya que la maestra encargada «está muy contenta» y que el aula cuenta con un auxiliar de educación Infantil.

También ve con buenos ojos esta escolarización de 0 a 3 años el presidente de la Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón (Fapar), Miguel Ángel Sanz, quien observa que se trata de una de las «reivindicaciones» de la entidad que preside. A su vez, Sanz considera «muy adecuada» la medida que lleva a los niños de 2 años a la escuela. ≡



Aragón avanza en los últimos cursos en la escolarización de niños de 0 a 3 años

No obstante, la comunidad se mantiene por debajo de la media nacional, del 50%

ÁNGEL DE CASTRO



La jefa de Estudios del CEIP La Estrella, Jennifer López, en el centro educativo.

SIGA TODA LA ACTUALIDAD EN NUESTRA WEB:

www.elperiodicodearagon.com

EL PUNTO DE VISTA EXPERTO

Una apuesta aplaudida

La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía destaca las virtudes de la escuela desde los 0 años

M. D. S.
mdiaz@aragon.elperiodico.com
ZARAGOZA

La escolarización desde los 0 a los 3 años es una medida en pleno desarrollo en Aragón, que, año tras año, lucha por situar sus cifras en una mejor posición respecto al resto de territorios del Estado. Mientras el trabajo avanza, la medida encuentra el visto bueno de colectivos educativos, partidos políticos y de progenitores de la comunidad. Un ejemplo del apoyo a que los más pequeños vayan a la escuela desde temprana edad es el que recibe de la Sociedad Aragonesa de Psicopedagogía.

Su presidente, Juan Antonio Planas, así lo manifiesta al señalar que «es necesario que aumente la escolarización desde los 0 años» y que los países que hacen una «apuesta de futuro» son «los que hacen una inversión en educación en general, y en 0-3 años en particular». Planas, que advierte de la coincidencia total de la entidad que dirige con el informe que presentó ayer Unicef, destaca que, con la escolarización temprana, se consigue «sobre todo, una mayor equidad».

Desde el principio

No es el único punto fuerte que destaca el psicopedagogo, sino que hay más. Describe que la inclusión de niños de estas edades en las aulas permite estimularles «desde el principio», detectar a tiempo las dificultades que puedan tener y, en relación a esto último, poner en marcha los mecanismos necesarios. Sobre este aspecto detalla que si el niño presenta algún problema de aprendizaje o emocional puede tener como consecuencia otro de autoestima, un círculo «muy difícil de romper después». «Hay recursos que ya llegan muy tarde, como en Secundaria, y ya hay una serie de inercias muy negativas», añade.

La importancia de la estimulación en las etapas educativas también la subraya al describir que la ausencia de esta lleva problemas aparejados, como por ejemplo aquellos relacionados con la atención. «Es como un coche en una cadena de

montaje: si no se pone el tornillo cuando toca, pasa a otra sección sin él y eso es ya irreversible. Es clave trabajar desde los 0 años», recalca. De la misma forma, respecto a la educación que van a recibir, Planas asevera que «no puede haber discriminación por cuestiones económicas» y que se debe garantizar la igualdad y la calidad.

Con todo, recuerda que el asunto de la escolarización temprana también encuentra corrientes en los países nórdicos contrarias a su aplicación y que apuestan por que el niño pase más tiempo con la familia. En ese sentido, considera que, en lo relativo a la educación, las cosas «no son blancas o ne-

«No puede haber discriminación por cuestiones económicas», destaca Planas

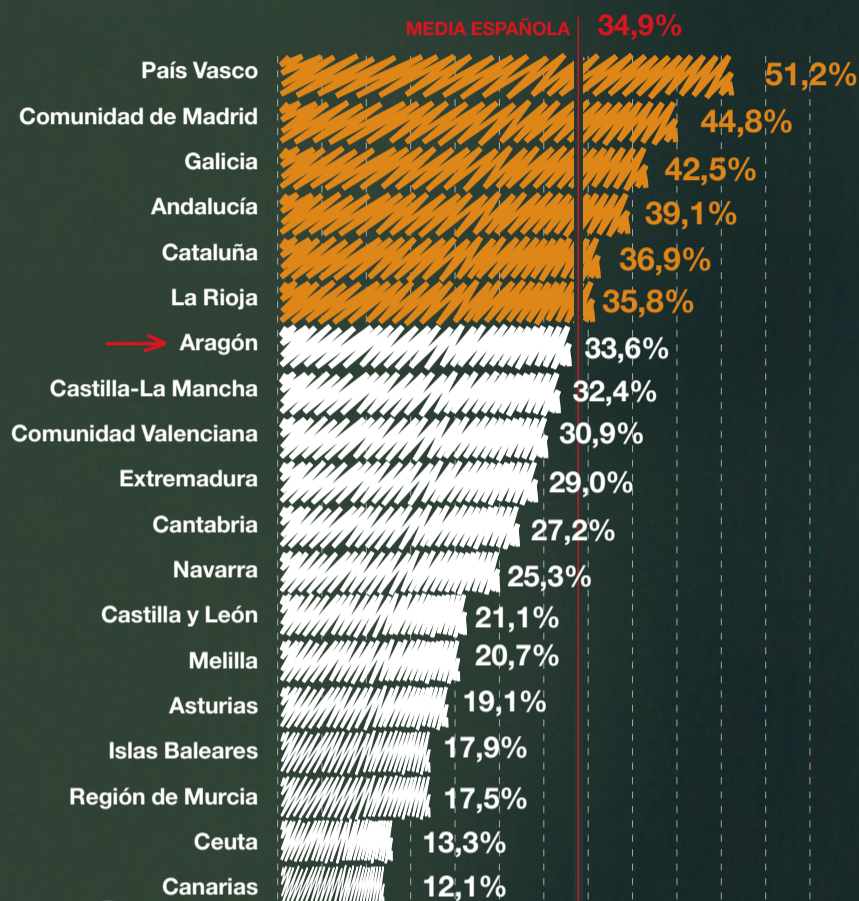
La inversión en la etapa que va de los 0 a los 3 años es una apuesta «de futuro»

gras», sino que tienen «matices» y que «hay que buscar el equilibrio». Así, juzga como negativo que un niño esté muy estimulado pero que luego pase poco tiempo con la familia. «Lo que no puede ser tampoco es que a un niño lo aparquemos en una guardería, que haga extraescolares, que se quede a comer... y que entre muy pronto y salga muy tarde. Tiene que hacerse de una manera racional», reflexiona. De la misma forma, considera negativo que los pequeños estén en casa «con un aparatito y completamente solos, sin relacionarse con otros». Sobre esto último, advierte de que se están «hipotecando» cuestiones de su desarrollo.

Por todas estas cuestiones, destaca el experto la importancia del equilibrio «físico, emocional y cognitivo» en el desarrollo de la infancia. ≡

✓ ESCOLARIZACIÓN EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS EN PORCENTAJE POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS (CURSO ACADÉMICO 2016-2017)



22% Una de cada cinco familias encuestadas no tenía recursos para escolarizar a sus hijos en esta franja de edad

FUENTE UNICEF

las claves

1 Clave contra la pobreza infantil

Una de las grandes virtudes de la escolarización en estas edades pasa por que resulta clave en la lucha contra la pobreza infantil. «Que los niños accedan al primer ciclo de educación infantil favorece la conciliación familiar, y que los padres se incorporen al mercado laboral, posibilitando el aumento de los ingresos familiares», afirmó ayer la autora del informe y miembro de Unicef, María Ángeles Espinosa.

4 Lucha contra el fracaso escolar

Otro rasgo que apunta el informe sobre la rentabilidad invertir en este periodo educativo es el que hace referencia a que contribuye a disminuir, tanto a medio como a largo plazo, las tasas de fracaso y abandono escolar, ya que favorece la adquisición de habilidades, competencias y capacidades que maximizan el éxito en la transición a la educación Primaria.

2 Una inversión social de calado

Según el informe, la inclusión de los niños de 0 a 3 años en la escuela es, probablemente, una de las inversiones sociales más importantes. Destacan tres puntos: el derecho al desarrollo del niño hasta el máximo de sus posibilidades; la igualdad de género y la equidad, ya que tiene un efecto especialmente positivo en niños vulnerables por una discapacidad, por pobreza o por falta de capacidades parentales o de los cuidadores.

5 A clase, pero con centros adecuados

Para la autora del informe de Unicef no vale «cualquier tipo de establecimiento» para escolarizar a los pequeños, sino que han de ser «escuelas infantiles de calidad»; esto es, centros que cuenten con un proyecto educativo, con un currículum, con objetivos, contenidos y procedimientos que se adapten a las necesidades y capacidades de los niños de esas edades.

3 Consenso político en la Comunidad

En este sentido, parece ser que sí existe consenso político. La comisión de Seguimiento del Pacto por la Infancia apoya la medida, puesto que todos los grupos aragoneses que tienen representación en ella están de acuerdo en este aspecto. Así, durante el mes de noviembre se creará una proposición dirigida al Gobierno central con el fin de solicitar la necesaria escolarización de los niños de 0 a 3 años.

6 Grandes diferencias entre los territorios

Uno de los aspectos destacados que pone de manifiesto el estudio es que la regulación de esta etapa de escolarización es muy heterogénea y da lugar a porcentajes muy diferentes según las comunidades. Un hecho que también afecta a la formación de profesorado, a las ratio por aula, a los criterios de admisión o a las tasas que tienen que pagar las familias para acceder al servicio.