



Observatorio de la Adolescencia Un espacio aragonés para la reflexión social

Coordinado por la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, el recién estrenado Observatorio de la Adolescencia es fruto de la preocupación de un nutrido grupo de profesionales y entidades ante los problemas, cada vez más graves, que afectan a los adolescentes. Su objetivo: proporcionarles herramientas que les ayuden a alcanzar un desarrollo integral, en colaboración con la escuela y las familias

LUCÍA SERRANO PELLEJERO

■ Lo que nació como un pequeño grupo de trabajo, se ha convertido, hoy, en un ambicioso proyecto dirigido por un gran equipo de investigación interdisciplinar, que engloba a más de 80 profesionales –psicopedagogos, psicólogos, profesores, deportistas, nutricionistas, médicos...– y a prestigiosas entidades y organizaciones de Aragón. Es el Observatorio de la Adolescencia, coordinado por la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía (AAPs), que asume la financiación de este proyecto altruista. Al frente: la psicóloga Clara Aladrén Bueno y Antonio Reloba Castro, educador social, como coordinadores generales del observatorio, que se presentó ante la sociedad aragonesa el pasado 19 de enero, en un acto celebrado en Ibercaja Actur en Zaragoza.

«El observatorio nace de la preocupación social que existe por todo lo que está ocurriendo en torno al mundo de los adolescentes, que cada vez tienen mayores dificultades y problemas más graves», apunta Antonio Reloba. Problemas, que, en muchas ocasiones, los centros educativos, las familias o los propios chavales no saben gestionar «porque no disponen –añade Clara Aladrén– de recursos o herramientas adecuados para enfrentarse a esta etapa, a este periodo de la vida, que se caracteriza por profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales». Y, como ellos conocen muy bien, sobre el terreno, el día a día, los problemas y necesidades de los adolescentes, empezaron a pensar que había que «crear, inventar, desarrollar... herramientas muy prácticas –explica Reloba–, que estuvieran al alcance de todos y que fueran eficaces, tanto en la escuela como para las familias, para ayudar a los adolescentes a alcanzar ese bienestar social y físico tan necesario en su desarrollo, y que, además, sirvieran para mejorar las relaciones e intervenciones de padres y educadores».

HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

Estas son sus metas, sus objetivos, pero el Observatorio de la Adolescencia se afianza en varias fases de investigación y de estudio –encuestas, trabajo de campo en colegios e institutos de Aragón...–, que ya están en marcha y que han empezado a dar sus primeros frutos. «Para definir las líneas de investigación –puntualiza Aladrén– nos basamos en los problemas que hemos detectado y que a diario nos

llegan también a las consultas. Y vimos que la mayoría de ellos se generan en la escuela; en la convivencia; en el fracaso escolar, que va en aumento; y, sobre todo, problemas emocionales. La adolescencia plantea muchos problemas emocionales que son una carga para los chavales y que dificultan otros aspectos curriculares o académicos y sus relaciones sociales». «Nosotros pensamos –interviene Reloba– que la muerte, o una enfermedad seria, del padre o la madre de un alumno, por ejemplo, es un impacto emocional que tiene que recoger la escuela; la escuela tiene que tener herramientas, protocolos, para actuar ante estos casos, porque la escuela forma parte de la vida y la vida forma parte de la educación».

La adolescencia se caracteriza por profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que hay que saber gestionar

normales a esas edades; las primeras relaciones sexuales; inicios de consumo de alcohol –la primera borrachera– o drogas... son problemas que no están etiquetados, pero que un orientador también tiene que abordar en las aulas». ¿Y si hablamos del 'bullying', esa gran amenaza que llena las páginas de la prensa y las pantallas de los informativos? «Pues estamos ante una situación similar –coinciden la psicóloga y el educador social–. Con unas buenas herramientas de educación emocional, los casos de 'bullying' o acoso escolar descenderían. Si un niño desarrolla desde pequeño la empatía, la capacidad de ponerse en la piel del otro, de mayor no agredirá a nadie; porque si tú no eres capaz de ponerte en el lugar del otro, no puedes saber qué siente ese compañero que está siendo acosado». «Debemos trabajar la prevención antes que la intervención, desde tres perspectivas: alumnos, profesores y familias».

Sin embargo, el Observatorio



de la Adolescencia nace «en positivo». «Nosotros no queremos hablar ni de fracaso ni de 'ciberbullying' ni de ansiedad... Por eso, nuestras dos líneas de investigación y de trabajo, que incluyen muchas otras áreas, se denominan: 'Convivencia en la escuela y éxito escolar' –rendimiento del alumno, convivencia en el centro, problemas de conducta– y 'Proyecto de vida y hábitos saludables' –motivación, planificación, trastornos alimenticios, consumo de sustancias, deporte y actividad física...». Sobre decir que los adolescentes –el rango de trabajo se ha establecido en alumnos de entre 12 y 16 años (estudiantes de ESO)– serán parte activa del observatorio, que para eso son sus verdaderos protagonistas.

‘Convivencia en la escuela y éxito escolar’ y ‘Proyecto de vida y hábitos saludables’, las dos líneas principales de investigación

ESPACIO DE REFLEXIÓN SOCIAL

El sueño de este observatorio, o así lo sueña Antonio Reloba, «es crear un espacio de reflexión social. Es decir: si tenemos un problema y unas herramientas, unas dinámicas, para afrontarlo, ¿cómo podemos desarrollarlo?». Ese es el debate, que pasa por iniciativas como «dotar de mayor formación al profesorado, no en el ámbito curricular, por supuesto, sino en el trato emocional con sus alumnos; intervención en las aulas con modelos innovadores...». Una herramienta realmente eficaz sería «crear espacios dentro del aula y del horario lectivo para tratar todos estos problemas con los alumnos y establecer protocolos de actuación para que, cuando se detecta una dificultad, podamos actuar rápidamente, en ese mismo momento, y no dando bandazos...».

«Queremos –insiste Clara– que cuando se detecte algún caso, si los centros educativos o las familias no lo pueden abordar, que sepan que existe un Observatorio de la Adolescencia donde pueden acudir para obtener información, material, apoyo presencial... Porque nuestro sueño también pasa por dejar de identificar adolescente con problemas. Todos son maravillosos, lo que ocurre es que algunos se encuentran con dificultades, que no saben afrontar».

FAMILIA Y PROYECTO DE VIDA, FUNDAMENTALES

Otro de los ámbitos de actuación del observatorio, y pilar básico en el desarrollo del adolescente, es la familia, porque, y vuelven a insistir los dos: «Para educar a un niño hace falta la tribu entera». «Es fundamental –añade la psicóloga– que las familias aprendan a establecer normas y límites, a gestionar la frustración de sus hijos; que no todo es aquí y ahora; que 'no' es 'no'; y que los chavales tienen que esforzarse para conseguir lo que quieren. Si desde pequeños no aprenden todo esto, luego tenemos adolescentes que no son resolutivos, con problemas de an-

siedad y estrés, con ataques de ira y agresividad cuando no consiguen lo que quieren... Y si esto lo combinamos con consumos de alcohol y drogas...». Contra todo pronóstico, a la pregunta sobre cuál es el mayor problema que tienen nuestros adolescentes, la respuesta, desde luego, no es la esperada: «El proyecto de vida –responden casi al unísono–. Nuestros adolescentes, hablamos siempre en general, claro, carecen de expectativas de cara a su futuro, les falta motivación, emoción, a la hora de perseguir sus sueños; les falta planificación, vivimos en la sociedad

del todo, ahora, del ya... y ese desasosiego emocional les lleva a todo lo demás». Por no hablar de los modelos sociales que ensalzan determinados programas de televisión y de las apretadísimas agendas extraescolares que les imponen padres altamente competitivos y que perjudican su desarrollo social. Porque, aunque pueda parecer increíble, otro de los problemas detectados es la soledad: «Hay muchos adolescentes –añade Clara– que se sienten solos, aislados, que no encajan en su entorno escolar y no saben dónde acudir. Les faltan espacios de ocio relacionados con la cultura y la actividad física, espacios de reunión, lugares donde puedan compartir entre iguales y sentirse parte de un grupo, la identidad de grupo, a estas edades, es vital para ellos». En este sentido, Reloba lo tiene muy claro: «Los centros educativos tendrían que permanecer abiertos los siete días de la semana. Serviría con abrir los patios de los recreos. ¡Qué mayor y mejor espacio para la convivencia! Tenemos que potenciar el valor socializador de la escuela».

CON VOCACIÓN ARAGONESA

El observatorio nace con vocación aragonesa y abierto, además, a todos aquellos colectivos que, aunque no estén relacionados directamente con el ámbito de la educación, tengan algo que ver con la cultura de los adolescentes; en este amplio marco, cuenta ya con el apoyo de entidades como la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de la Universidad de Zaragoza, los colegios profesionales de trabajadores sociales, educadores y educadoras y psicólogos de Aragón, las fundaciones Piquer y Adcar, Reazyom, la Asociación Aragonesa de Terapia Familiar, la Fundación para la Atención Integral del Menor y profesionales que colaboran a título personal. Todo está listo y preparado para que los equipos de trabajo comiencen a construir toda esa serie de herramientas tan necesarias para crear una sociedad adulta y adolescente más saludable. Están muy ilusionados porque, además, confían en poder contar, en breve, con la participación del Gobierno de Aragón, que permitiría al joven Observatorio de la Adolescencia entrar a formar parte del 'Horizonte 2020', el Programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea para el periodo 2014-2020, «ya que contamos –concluyen Aladrén y Reloba– con todos los requisitos exigidos por la instancias europeas».

Poder Canije

¿CLASES, PROFESORES, EN DOMINGO Y DIVERTIDO? ESO HAY QUE VERLO

El domingo a las 20 h en **1** fundaciontelefonos.com **rtve** **Telefónica**