



Somos capaces

Zaragoza. c/ José Luis Pomarón 9
Tfno. 976 59 59 59Huesca. c/ Aragón 3 Teruel. c/ Ripalda 5
Tfno. 974 23 06 46 Tfno. 978 61 96 19

HERALDO

DE ARAGON

EDITA: HERALDO DE ARAGÓN EDITORA, S. L. U. | Zaragoza: Paseo de Independencia 29. 50001 Zaragoza. Centralita: 976 765 000. Suscripciones: 976 763 211. Clasificados: 976 765 011. Publicidad: 976 765 010. Fax Redacción: 976 765 094. Fax Publicidad: 976 765 002. Apdo. Correos 175. E-mail: zaragoza@heraldo.es | Huesca: Alcalde Cardenera, 1. 22002 Huesca. T: 974 239 000. Fax: 974 239 005. E-mail: huesca@heraldo.es | Teruel: José Torán, 6. 44002 Teruel. T: 978 608 260. Fax: 978 608 280. E-mail: teruel@heraldo.es | Madrid: Condessa de Venadito, 1. 28027 Madrid. T: 917 015 600. | Depósito legal: Z-58-1958 © Heraldo de Aragón SA, Zaragoza 2017. La empresa se reserva los derechos de esta publicación. Su reproducción o difusión total o parcial requiere permiso previo escrito de la editora y se prohíbe a efectos del art. 32.1.2 de la Ley de Propiedad Intelectual. Control de tirada y difusión:



Somos capaces

Zaragoza. c/ José Luis Pomarón 9
Tfno. 976 59 59 59Huesca. c/ Aragón 3 Teruel. c/ Ripalda 5
Tfno. 974 23 06 46 Tfno. 978 61 96 19

Presentó hace poco su libro 'Corazón y cerebro'. Pero, ¿qué pesa más en el aprendizaje?

Le diría que al 50%, pero, no. Tiene que haber mucho más corazón que cerebro. Lo emocional nos define tanto o más que lo cognitivo, aunque lo cognitivo haya marcado la diferencia con otras especies. El 80% del éxito del ser humano depende de su cociente emocional y no intelectual. La emoción siempre es previa al pensamiento.

Seamos sinceros, lo 'neuro' vende. También en educación.

Neuroeducación es aprovechar las posibilidades que nos brinda la tecnología para ver cómo aprende el cerebro del niño. En definitiva, es poner el acento en cómo aprendemos para luego pensar en cómo enseñamos en las aulas.

¿Y cómo es, cómo aprende el cerebro de un niño?

Lo fundamental es entender la propia plasticidad cerebral. El cerebro puede aprender en cualquier momento de la vida, pero en la infancia se abren ventanas increíbles al aprendizaje, que facilitan que el cerebro se molde, crezca, se desarrolle y pueda permitir al niño adquirir infinidad de capacidades muy variadas.

Entonces, todos pueden llegar...

Enseñarles desde pequeños que su cerebro es como la plastilina, que van a poder conformarlo, hacerlo crecer, según lo que ellos quieran ser, es tremendamente potente, porque rompe los límites, rompe esa mentalidad que les hemos transmitido de que el que es muy listo tiene un futuro increíble, pero que si no llegas... No, no. Eso se rompe. Todos pueden llegar a la meta, si sabemos estimular su cerebro, dar oportunidades e imbuirles una mentalidad de crecimiento, en la que el esfuerzo es básico.

Dice que, más que contenidos, a los niños tenemos que ofrecerles situaciones de aprendizaje.

Los contenidos, los conocimientos, cambian -hasta hace poco, Plutón era un planeta, ya no lo es-, pero lo sustancial en el ser humano, la genética, no se ha modificado básicamente en 200.000 años. Entonces, ¿hasta qué punto tiene sentido poner el acento en la escuela en los contenidos curriculares? El acento debe ponerse en la persona, en sus capacidades y talentos, en las situaciones que re-



Pinos Quílez es asesor de Innovación en el Centro de Profesorado Juan de Lanuza de Zaragoza. TONI GALÁN

En la última

«Si estimulamos su cerebro, todos los niños pueden llegar a la meta»

MARTÍN PINOS QUÍLEZ

Doctor en Ciencias de la Educación

creamos y en los retos que necesitamos para aprender.

Y esos retos son...

Aprender a cooperar en la escuela y en la vida; a comunicarnos en el ámbito lingüístico y emocional; aprender a ser y a estar, en esa confluencia entre la inteligencia intrapersonal e interpersonal, que configura la inteligencia emocional, la educación en valores y la ética. Porque una educación sin ética puede crear monstruos.

Me encanta cuando explica en su libro que necesitamos escuelas y hogares con corazón.

Necesitamos escuelas y familias emocionantes y que emocionen. En casa nacen el vínculo, el apego y los afectos, que están en el sustrato básico de las necesidades humanas. Y luego está la escuela y el entorno afectuoso y amigable de maestros y maestras para reforzar y crear nuevos vínculos y referentes. Ambas han de ir de la mano.

EL PERSONAJE

Premio Nacional de Innovación Educativa (2005), es autor de 'Con corazón y cerebro. Aprendizaje basado en la neurociencia, emoción y el pensamiento'

Pero el modelo educativo finlandés, el 'top ten', no prima tanto el grado de cercanía con el alumno.

En las mentalidades del norte las muestras de afecto se han visto siempre como una 'debilidad'. Eso lleva a que sistemas educativos como el británico prohíban el contacto físico entre docente y alumnado, que es una auténtica barbaridad. Pensar que un niño no pueda crear un vínculo a partir del contacto físico con otro ser humano y que eso pueda considerarse peligroso, pecaminoso... Sin caricias, enfermas, mueres.

¿Y no los protegemos en exceso?

Por supuesto. Si yo impido que mi hijo sienta tristeza, lo protejo, no le estoy dando herramientas para que, cuando la tristeza llegue a su vida, que llegará, pueda afrontarla. Y si, además, le digo: «Espera, que te puedes caer» y le doy mi mano, le estoy diciendo: «Tú solo no puedes hacerlo, me necesitas a mí para poder conseguirlo».

LUCÍA SERRANO

LA COLUMNA

Encarna Samitier

Salir con buen pie

Atención a los finales: hay que poner más cuidado en un final feliz que en una aplaudida entrada. Es frecuente que los afortunados tengan muy favorables comienzos y trágicos finales», escribe Baltasar Gracián. La frase encaja como anillo al dedo con el destino político de Albert Rivera. Aplaudido como la gran esperanza del centro de la política española, corresponsable, con Inés Arrimadas, de la pica en Flandes que fue convertirse en el partido no nacionalista más votado para las elecciones en el Parlamento de Cataluña, valiente ante las presiones y amenazas del independentismo más cruel, la estrella de Rivera se apagó bruscamente la noche del 10-N. No le quedaba otra que dimitir, y así lo hizo, con un discurso de despedida muy brillante en lo político y menos en lo personal. Estuvo a la altura de las circunstancias Rivera cuando apeló a la responsabilidad y la coherencia para explicar su dimisión: «El liderazgo consiste en que los éxitos son de todo el equipo y los fracasos son del líder», sentenció. Pero se fue por terrenos resbaladizos cuando enfatizó, ante los contritos correligionarios que se quedaban en un barco tocado, que dejar la política le iba a permitir ser mejor padre, mejor hijo, mejor pareja... Millones de españoles se las ingenian para ser mejores personas allí donde les toca trabajar: con mejor o peor horario, con empleo o sin él, con turnos terribles o cómodos. Claro que fuera de la política hay vida. La experiencia enseña que la mejora personal, en los momentos de felicidad y de desdicha, depende de las circunstancias... y de uno mismo.

¡Feliz cumpleaños, amigo suscriptor!

Si eres suscriptor de Heraldo y **cumples años este mes, te regalamos una botella de cava Particular**, para que brindemos por muchos cumpleaños más juntos.

Así de sencillo. Porque para nosotros, eres muy especial.

Suscripción
HERALDO

Recógela en una delegación de Heraldo (Zaragoza, Huesca y Teruel) de lunes a viernes en horario comercial. En el momento de la recogida, tendrás que acreditar mediante documento tu fecha de nacimiento. Teléfono de atención al suscriptor: 976 763 211

