

**CURSO PRESENCIAL HOMOLOGADO:**

**“NEUROMOTRICIDAD Y APRENDIZAJE”**

**LUGAR DE CELEBRACIÓN E INSCRIPCIONES:** Ibercaja Actur (C/ Antón García Abril. Zaragoza).

**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones, martes y jueves del 8 al 24 de marzo 2022. De 17,30 a 20,30 horas

**DURACIÓN:** 20 horas (18 horas presenciales y 2 horas de trabajo personal).

**DIRIGIDO A:** Maestros, profesores, psicólogos, psicopedagogos, A.L, P.T y todos aquellos estudiantes y profesionales de la educación interesados en el tema.

**JUSTIFICACIÓN:**

---

El desarrollo psicomotor de base de los dos o tres primeros años de vida, es el medio por el cual se desarrolla el cerebro. Gracias a dicho desarrollo, sintetizamos la mielina y desarrollamos las conexiones básicas que relacionan nuestro cuerpo con nuestro cerebro, permitiéndonos integrar el espacio, el tiempo y la realidad que nos rodea (Ferré y Ferré, 2013).

El DESARROLLO MOTOR que realiza el niño durante el primer año de vida es el aprendizaje más importante de toda su existencia y tiene una enorme repercusión neurológica en el resto de su crecimiento.

El MOVIMIENTO tiene un efecto organizador en el Sistema Nervioso Central, tanto a Nivel Sensorial (visión, audición, tacto, sistema vestibular) como a Nivel del Sistema de Equilibrio, Desarrollo Respiratorio, Lenguaje, Función Manual y Coordinación Ojo-Mano en la lectura y escritura. Las Respuestas Motoras van a variar según el estímulo recibido y el nivel cerebral de procesamiento empleado.

La lateralidad es una función compleja que se deriva de la organización binaria de nuestro Sistema Nervioso. De hecho, gran parte de nuestro cuerpo se articula de forma doble: dos ojos, dos oídos, dos orejas, dos pulmones, dos riñones, etc. Nuestro cerebro igualmente dispone de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las responsables de controlar todo el complejo sistema dual, integrando la diferente información sensorial, orientándonos en el espacio y el tiempo, en definitiva, interpretando eficientemente el mundo que nos rodea.

El ejercicio puede ser un buen antídoto para mejorar la concentración durante las tareas. Por ejemplo, con parones durante las clases para realizar unos movimientos de cierta intensidad (Ma et al., 2015) o iniciando la jornada escolar dedicando unos minutos a una actividad aeróbica moderada (Stylianou et al., 2016).

**OBJETIVOS:**

---

- Entender que es el desarrollo neuromotor, donde se localizan las funciones motoras en el cerebro y como afectan estas habilidades en los aprendizajes.
- La neuromotricidad aplicada en la programación.
- Facilitar el aprendizaje significativo a través del desarrollo motor.
- Activar las aulas para aumentar la ATENCIÓN.
- Dotar a los profesores de estrategias de evolución de los principales hitos motores para poder observar de forma global en el aula a los alumnos, y así poder dar una respuesta adecuada.
- Proporcionar herramientas a los profesores para que puedan diseñar sus propias programaciones de aula teniendo en cuenta los avances en la investigación del cerebro y de cómo podemos

aplicarlas a nuestra práctica educativa.

- Presentar a los profesores algunos ejercicios que puedan incorporar a sus programaciones, los cuales ayudaran a integrar adecuadamente su lateralidad, ejes corporales, ayudándoles a desarrollar al máximo sus destrezas motoras.

## **CONTENIDOS:**

---

1. Nociones básicas sobre el cerebro
  - Neurociencia
  - Neuromotricidad
  - Áreas y hemisferios cerebrales.
2. Integración sensorial
  - Los 8 sentidos
3. Concepto de desarrollo motor
  - ¿Psicomotricidad o neuromotricidad?
  - Necesidades para un buen desarrollo motor
  - Motricidad fina
  - Motricidad gruesa
  - Evolución
4. Evaluación del desarrollo motor.
  - Dificultades
  - Lateralidad
  - Orientación espacial
5. Programa para la mejora de las habilidades motoras
  - Ejercicios
  - El juego como apoyo al desarrollo motor
  - El ritmo
6. Casos prácticos

## **PONENTES:**

---

**CAMINO FELICES CADEVILLA:** Licenciada en Psicopedagogía, Maestra de Educación infantil y Máster en Intervención en dificultades del aprendizaje. Profesora asociada de la Facultad de Educación en la Universidad de Zaragoza. Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Directora de gabinete psicopedagógico.

**OLGA LÁZARO LATORRE:** Profesora asociada Facultad de Educación Universidad de Zaragoza. Licenciada en Psicopedagogía. Posgrado en Logopedia. Formación complementaria en: Neurociencia y Educación. Intervención motora (Reflejos Primitivos) para el tratamiento de los Problemas de atención. Experta en Intervención psicopedagógica en Trastornos y Programación de Aprendizajes, Trastornos de Conducta y Trastornos Emocionales.

## **METODOLOGÍA**

---

La metodología empleada estará basada en el aprendizaje significativo, la escucha activa, la observación directa y el estudio de casos. Se partirá del conocimiento del grupo sobre el tema a tratar y, las explicaciones teóricas, se alternarán con el estudio de casos y la puesta en común de experiencias, las cuales serán empleadas, para resolver dudas concretas de los participantes.

## **RECURSOS MATERIALES:**

---

Materiales audiovisuales y recursos educativos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

---

Asistencia al 85% de las sesiones, participación en las actividades, elaboración y/o exposición de supuestos prácticos.

**MATRÍCULA:**

---

Socios de la AAPS, miembros de COPOE y clientes de Ibercaja: 80 €

Estudiantes, desempleados y personas pertenecientes a entidades conveniadas: 90€

Resto de profesionales: 95€

**Inscripciones en Ibercaja Actur:** <https://www.fundacionibercaja.es/nuestros-espacios/ibercaja-actur-zaragoza>

**DIFUSIÓN:**

---

Folleto de actividades, carteles, página Web de la asociación, circular entre socios, enlaces en otras páginas Web.