

**CURSO PRESENCIAL HOMOLOGADO:**

**“NEUROMOTRICIDAD Y APRENDIZAJE”**

**LUGAR DE CELEBRACIÓN E INSCRIPCIONES:** Ibercaja Actur (C/ Antón García Abril. Zaragoza).

**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones, martes y jueves del 7 al 23 de marzo 2022. De 17,30 a 20,30 horas

**DURACIÓN:** 20 horas (18 horas presenciales y 2 horas de trabajo personal).

**DIRIGIDO A:** Profesionales de la educación, psicología, psicopedagogía, A.L, P.T, estudiantes y personas interesadas en el tema.

**IMPORTANTE:** Únicamente hay 20 plazas presenciales que se irán ocupando por orden de inscripción. Además se contarán con 30 plazas para seguir la retransmisión en streaming. Es requisito indicar la modalidad de asistencia en el momento de formalizar la inscripción.

**JUSTIFICACIÓN:**

---

El desarrollo psicomotor de base de los dos o tres primeros años de vida, es el medio por el cual se desarrolla el cerebro. Gracias a dicho desarrollo, sintetizamos la mielina y desarrollamos las conexiones básicas que relacionan nuestro cuerpo con nuestro cerebro, permitiéndonos integrar el espacio, el tiempo y la realidad que nos rodea (Ferré y Ferré, 2013).

El DESARROLLO MOTOR que realiza el niño durante el primer año de vida es el aprendizaje más importante de toda su existencia y tiene una enorme repercusión neurológica en el resto de su crecimiento.

El MOVIMIENTO tiene un efecto organizador en el Sistema Nervioso Central, tanto a Nivel Sensorial (visión, audición, tacto, sistema vestibular) como a Nivel del Sistema de Equilibrio, Desarrollo Respiratorio, Lenguaje, Función Manual y Coordinación Ojo-Mano en la lectura y escritura. Las Respuestas Motoras van a variar según el estímulo recibido y el nivel cerebral de procesamiento empleado.

La lateralidad es una función compleja que se deriva de la organización binaria de nuestro Sistema Nervioso. De hecho, gran parte de nuestro cuerpo se articula de forma doble: dos ojos, dos oídos, dos orejas, dos pulmones, dos riñones, etc. Nuestro cerebro igualmente dispone de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las responsables de controlar todo el complejo sistema dual, integrando la diferente información sensorial, orientándonos en el espacio y el tiempo, en definitiva, interpretando eficientemente el mundo que nos rodea.

El ejercicio puede ser un buen antídoto para mejorar la concentración durante las tareas. Por ejemplo, con parones durante las clases para realizar unos movimientos de cierta intensidad (Ma et al., 2015) o iniciando la jornada escolar dedicando unos minutos a una actividad aeróbica moderada (Stylianou et al., 2016).

**OBJETIVOS:**

---

- Entender que es el desarrollo neuromotor, donde se localizan las funciones motoras en el cerebro y como afectan estas habilidades en los aprendizajes.
- La neuromotricidad aplicada en la programación del aula.
- Facilitar el aprendizaje significativo a través del desarrollo motor.
- Activar las aulas para aumentar la concentración en el alumnado.

- Dotar al profesorado de estrategias de evolución de los principales hitos motores para poder observar de forma global en el aula al alumnado, y así poder dar una respuesta adecuada.
- Proporcionar herramientas al profesorado para que puedan diseñar sus propias programaciones de aula teniendo en cuenta los avances en la investigación del cerebro y de cómo podemos aplicarlas a nuestra práctica educativa.
- Presentar al profesorado algunos ejercicios que puedan incorporar a sus programaciones, los cuales ayudaran a integrar adecuadamente su lateralidad, ejes corporales, ayudándoles a desarrollar al máximo sus destrezas motoras.

## CONTENIDOS:

---

### 1. Nociones básicas sobre el cerebro

- Neurociencia
- Neuromotricidad
- Áreas y hemisferios cerebrales.

### 2. Integración sensorial

- Los 8 sentidos

### 3. Concepto de desarrollo motor

- ¿Psicomotricidad o neuromotricidad?
- Necesidades para un buen desarrollo motor
- Motricidad fina
- Motricidad gruesa
- Evolución

### 4. Evaluación del desarrollo motor.

- Dificultades
- Lateralidad
- Orientación espacial

### 5. Programa para la mejora de las habilidades motoras

- Ejercicios
- El juego como apoyo al desarrollo motor
- El ritmo

### 6. Casos prácticos

## PONENTES:

---

**CAMINO FELICES CADEVILLA:** Licenciada en Psicopedagogía, Maestra de Educación infantil y Máster en Intervención en dificultades del aprendizaje. Profesora asociada de la Facultad de Educación en la Universidad de Zaragoza. Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Directora de gabinete psicopedagógico.

**OLGA LÁZARO LATORRE:** Profesora asociada Facultad de Educación Universidad de Zaragoza. Licenciada en Psicopedagogía. Posgrado en Logopedia. Formación complementaria en: Neurociencia y Educación. Intervención motora (Reflejos Primitivos) para el tratamiento de los Problemas de atención. Experta en Intervención psicopedagógica en Trastornos y Programación de Aprendizajes, Trastornos de Conducta y Trastornos Emocionales.

## METODOLOGÍA

---

La metodología empleada estará basada en el aprendizaje significativo, la escucha activa, la observación directa y el estudio de casos. Se partirá del conocimiento del grupo sobre el tema a tratar y, las explicaciones teóricas, se alternarán con el estudio de casos y la puesta en común de experiencias, las cuales serán empleadas, para resolver dudas concretas de los participantes.

## RECURSOS MATERIALES:

---

Materiales audiovisuales y recursos educativos.

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

---

Asistencia al 85% de las sesiones, participación en las actividades, elaboración y/o exposición de supuestos prácticos.

## MATRÍCULA:

---

Socios de la AAPS, miembros de COPOE y clientes de Ibercaja: 80 €

Estudiantes, desempleados y personas pertenecientes a entidades conveniadas: 90€

Resto de profesionales: 95€

**Inscripciones en Ibercaja Actur:** <https://www.fundacionibercaja.es/nuestros-espacios/ibercaja-actur-zaragoza>

## BONIFICACIÓN:

---

Formación Bonificable para Centros Educativos Privados y Concertados. Financiable con créditos de FUNDAE (Fundación Estatal para la formación en el empleo). **La fundación otorga un crédito a las empresas** que lo gestionan para que puedan sufragar las acciones formativas de sus empleados. Este crédito le corresponde a cualquier empresa española, siempre que lo solicite. **Toda empresa dispone un mínimo de 420€ al año para bonificar en formación.**

**La empresa deberá abonar el importe del curso de formación directamente a la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.** Una vez tramitada la solicitud de bonificación, ésta se aplicará directamente en los recibos de liquidación de cotización de la empresa del mes siguiente, dando como resultado una formación gratuita para la empresa y, por supuesto, para el trabajador.

**La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía facilitará a la empresa todos los datos necesarios para tramitar la solicitud de bonificación con FUNDAE.** Si la empresa desea que dicha gestión la realice la Asociación, el precio del curso se incrementará en 30 € por cada matrícula tramitada.

## DIFUSIÓN:

---

Folleto de actividades, carteles, página Web de la asociación, circular entre socios, enlaces en otras páginas Web.