
CONCLUSIONES DEL IV CONGRESO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR ZARAGOZA 23 DE MAYO DE 2021

- Continuamos con la propuesta de que Zaragoza sea la ciudad internacional de la inteligencia emocional. Desde que empezamos el primer Congreso en 2013 se han realizado cuatro Congresos internacionales, numerosos cursos, investigaciones y publicaciones en nuestra ciudad.
- Los organizadores de este IV CIIEB nos adherimos a la Declaración de la Educación Emocional propuesto por la RIEEB (Red Internacional de la Educación Emocional) y la COPOE (Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España) que promueve distintas medidas para la incorporación de la Ed. Emocional en los distintos sistemas educativos.
- La Educación Emocional se ve todavía más necesaria como consecuencia de la pandemia. Es recomendable implementar programas preventivos y los suficientes recursos técnicos y humanos para paliar las repercusiones de esta crisis sanitaria, económica, social y educativa.
- Durante la pandemia se han agravado los trastornos mentales, las dificultades de aprendizaje y otras problemáticas. Planteamos que las distintas normativas estatales y autonómicas que desarrollen la LOMLOE integren la Educación Emocional en los currículums de las diversas etapas educativas y doten de recursos para su correcta aplicación. Hay que destacar que se cita cinco veces este término en distintas partes de la referida ley.
- Es necesario anticiparse y tener programas preventivos ante los problemas emocionales y mentales que va a tener un buen porcentaje de la población.
- La Educación Emocional debe ser transversal. Es decir, debe trascender mucho más allá de la tutoría y la orientación, debe integrarse en el currículum escolar y tratarse en todas las materias.
- Junto a la inclusión y la igualdad de género, la Educación Emocional se va a convertir en la verdadera revolución educativa en los próximos años.
- Es necesario tener en cuenta las investigaciones sobre la neuroeducación en la metodología y en los horarios y tiempos escolares.
- A la vista de las distintas propuestas, investigaciones y experiencias en este Congreso habría que resaltar estas cuestiones:

- * Es necesario aumentar las actividades al aire libre tanto en la educación formal como en la informal
 - * Es preciso incentivar la observación como técnica de aprendizaje.
 - * Hay que aumentar la creatividad, participación e innovación del alumnado
- Para seleccionar al mejor profesorado, además de tener en cuenta sus conocimientos científicos es necesario contemplar sus competencias transversales y entre ellas con especial relevancia la Inteligencia Emocional.
- La Educación Emocional debería ser uno de los principales aspectos a tratar en la formación inicial y permanente del profesorado. Sin formación no hay transformación. Apostamos por una formación de calidad, continua y aplicada a las necesidades de entorno.
- Un programa eficaz de Educación Emocional debería servir para prevenir e intervenir en los casos de acoso escolar.
- Consideramos que es fundamental la Inteligencia Emocional en todos los órdenes de la vida:
- * Para la salud y el bienestar
- La inteligencia emocional puede ayudar en la prevención de enfermedades físicas y mentales, así como en la comunicación médico-paciente, en la práctica de los profesionales de la salud y en el bienestar de los pacientes.
- * Para el ámbito laboral
- La inteligencia emocional puede mejorar el clima laboral en las empresas y centros de trabajo evitando conflictos, incrementando la productividad y promoviendo el bienestar de empresarios y trabajadores.
- * En el ámbito social
- La inteligencia emocional es una ayuda en el desarrollo de las capacidades y en la mejora de los estados de ánimos de las personas en riesgo de exclusión social, así como en la mejor práctica de los profesionales de los servicios sociales.
- * En la Educación y la creatividad
- La inteligencia emocional ayuda a fomentar una auténtica educación en la que el alumnado desarrolle su personalidad y competencias, los docentes mejoren su práctica profesional y las familias encuentren un modo adecuado en la educación de sus hijos e hijas.

- Desde los estamentos políticos, sociales y también desde el ámbito educativo, hay que introducir estrategias y recursos en la sociedad y en los centros educativos para promover el bienestar y la felicidad de los ciudadanos. Los centros educativos deberían convertirse en escuelas de bienestar y aprendizaje.
- Hay que insistir en que el bienestar o la felicidad es una actitud vital que implica gran parte de la proactividad y de búsqueda personal, en forma de camino que hay que recorrer.
- Es importante promover las emociones agradables, gestionar las desagradables, trabajar las fortalezas personales, como promotoras del bienestar y la felicidad.
- Las distintas administraciones educativas deberían tener en cuenta las experiencias, innovaciones y propuestas de eventos similares a este Congreso para que el sistema educativo se adapte mejor a las exigencias de la sociedad actual.
- Mantenemos la propuesta del III Congreso de que el 21 de mayo sea el día internacional del halago. Entre todos debemos fomentar el refuerzo positivo, el reconocimiento social y la verbalización de las emociones positivas.