

BUENAS PRÁCTICAS TIC / CATEDU

Programando sin ordenador

Esta actividad ha sido desarrollada por el alumnado de 4º, 5º y 6º de primaria del taller de robótica del Programa de Desarrollo de Capacidades del CEIP La Laguna de Sariñena (Huesca). Y su objetivo es introducir al alumnado en el lenguaje de la programación; diseñar y reproducir una secuencia de pasos como un programa codificado; entender la necesidad de

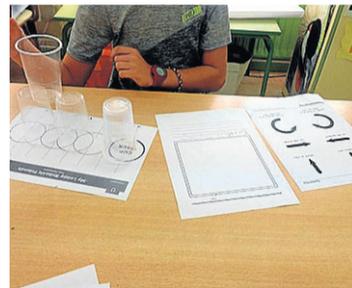


precisión a la hora de programar; e identificar y solucionar errores en las instrucciones de la secuencia. Y, todo ello, para iniciar al alumnado en el pensamiento computacional. En este contexto,

se diseñaron dos actividades: 'Somos impresoras' y 'Mis amigos robots' - todos los recursos, materiales, así como el vídeo con todas las explicaciones se encuentran en: <http://dgafprofesorado.catedu.es/2019/03/20/programando-sin-ordenador/#more-1050>). En 'Somos impresoras', les preguntaremos a los alumnos si han escuchado hablar sobre robótica. ¿Alguno ha visto o tocado un robot? ¿El robot, realmente, te escucha y entiende lo que dices? Respuesta: no de la misma forma que una persona. Los robots operan siguiendo una serie de instrucciones, un conjunto de cosas

que están preprogramados para realizar Y les explicaremos que, para completar una tarea, el robot necesita una serie ordenada de instrucciones (algoritmo) que puede ejecutar. Y vamos a aprender cómo se hace todo esto convirtiéndonos en impresoras.

Si os interesa, de la misma manera podéis seguir en este enlace, [https://www.youtu-](https://www.youtube.com/watch?v=yT_TNTXnGUE&feature=youtu.be)



[be.com/watch?v=yT_TNTXnGUE&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=yT_TNTXnGUE&feature=youtu.be) el vídeo, para trabajar 'Mis amigos robots'.

Por: **José Luis Azagra**
CEIP La Laguna de Sariñena

TU SALUD NOS IMPORTA

¿Qué son las paperas?

La semana pasada aparecieron dos nuevos casos de parotiditis en nuestra Comunidad. No es una enfermedad frecuente, pero es interesante que la conozcáis un poco más. Más conocida como 'paperas', es una enfermedad infecto-contagiosa aguda caracterizada principalmente por la inflamación de las glándulas salivares, especialmente las parótidas, que están cerca de los oídos. Antiguamente afectaba a niños de entre 5 a 14 años, pero se ha desplazado la edad de aparición hacia la adolescencia y/o entre adultos jóvenes. Y, a pesar de la vacuna, siguen apareciendo casos (aunque muchos menos y menos graves), posiblemente por fallos en su adminis-



tración. Se piensa que puede deberse al descenso de la inmunidad e, incluso, por modificación en los virus causantes del género paramixovirus. La enfermedad se transmite de persona a persona a través de la boca. Una vez producido el contacto, la inflamación de las parótidas suele aparecer entre uno y siete días

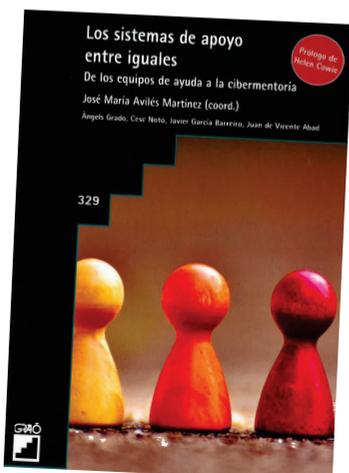
después. Y la única medida efectiva es la vacunación sistemática durante la infancia. Los criterios para la declaración de la enfermedad son: la fiebre y, además, al menos dos de los siguientes signos: comienzo súbito e inflamación de las glándulas parótidas; orquitis (inflamación de los testículos, que puede aparecer en el 25-50% de los casos,) y meningitis. Los síntomas suelen ser: fiebre, cefalea (dolor de cabeza), malestar general, anorexia y dolor abdominal. Solo se pueden tratar los síntomas con antitérmicos, analgésicos-antiinflamatorios y reposo, y no están recomendados los antibióticos, salvo en caso de complicaciones bacterianas.

Por: **Joaquín Martínez/ Pedro Orós**

PARA SABER MÁS... MUCHO MÁS

De los equipos de ayuda a la cibermentoría

José Avilés Marco y sus colaboradores nos muestran en este libro muchas maneras sobre cómo los estudiantes pueden empoderarse para defender a sus iguales de la intimidación y el abuso y sobre cómo acoger, acompañar y ayudar a quienes en la clase se sienten rechazados o excluidos de la vida escolar. Las escuelas con esa filosofía facilitan sistemas que son democráticos y que involucran la participación activa de los estudiantes en la creación de un clima positivo para aprender y socializarse. Se muestran métodos, testa-



dos y llevados a la práctica, que ayudan a los estudiantes a desarrollar cualidades como la empatía hacia los otros en diferentes situaciones cotidianas, así como a crear oportunidades en las que aprender a responsabilizarse de sus propias acciones. Un material imprescindible para docentes que quieran poner en práctica en su aula algún sistema de apoyo entre iguales.

'El sistema de apoyo entre iguales'/ José M^a Avilés Martínez (coord.). Editorial Graó. Barcelona, 2019

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA FAMILIAS

Jornada continua: ventajas e inconvenientes

El debate sobre la jornada partida o continua está viciado. Suele hablarse más de lo que conviene a los adultos y nos olvidamos de los verdaderos agentes: los niños. Desde el punto de vista psicopedagógico, existen ventajas en la jornada continua, ya que en las primeras horas de la mañana el rendimiento académico en las áreas con más exigencia intelectual es superior al de las tardes; brinda más tiempo libre a los alumnos; y reduce el tiempo de los desplazamientos. Pero también presenta inconvenientes, ya que concentrar muchas clases seguidas contribuye al cansancio y a la falta de atención; impide tiempos para coordinación del profesorado; hay que madrugar más; los alumnos que no tienen a sus padres en casa por las tardes están más desorganizados... Y es más plausible en los alumnos de Educación Infantil.

En España, la mayoría de las CC. AA. han adoptado la continua y solo tienen jornada partida algunos centros de Aragón y Valencia y la práctica totalidad de Cataluña y el País Vasco

Pero no se puede generalizar, pues no es lo mismo hablar de la escuela rural que la urbana, donde los desplazamientos suponen muchísimo tiempo. Tampoco es lo mismo hablar de los niños de infantil que de los últimos cursos de primaria. En el primer caso, habría que articular descansos intermedios, que se podrían aprovechar para implementar programas como los desayunos saludables o el consumo de fruta fresca. En Aragón, en marzo de 2019, casi el 80% de los centros públicos y el 30% de los concertados ya tienen implantada la jornada continua. Sin embargo, hay que flexibilizar la situación actual y ofertar a las familias alternativas que pasen por ampliar el horario de los colegios. Solo se facilita la conciliación familiar cuando los centros educativos tienen horarios de apertura y cierre mucho más amplios. De igual manera, habría que plantear que las áreas instrumentales se aborden en las primeras horas de la mañana y que las de la tarde o últimas horas de la mañana se dediquen a actividades extraescolares de tipo artístico, musical, deportivo, creativo o innovador. Tampoco debería ser igual el horario de primavera y otoño que el de invierno. Por otro lado, habría que potenciar opciones en distintos centros para que las familias pudieran elegir según sus necesidades. Unos colegios podrían ofertar el horario partido; otros, ampliar el de mañana y reducir las tardes a dos o tres a la semana; y otros, incluso, podrían hacer la jornada continua con actividades extraescolares gratuitas por las tardes, incluido el comedor.

La escuela del futuro ha de ser mucho más flexible en metodología, en horarios y en la distribución de las vacaciones y espacios escolares. Obviamente, la jornada continua se adecua mucho más a estas necesidades, ya que ofrece a las familias la posibilidad de comer con sus hijos y no volver por la tarde al colegio. Pero también hay familias que necesitan que sus hijos coman en el comedor o que realicen actividades extraescolares en el propio centro. Por otro lado, hay que reconocer que cada vez hay más estrés y ansiedad entre nuestro alumnado por la falta de tiempo para el ocio. Los alumnos tienen que hacer deporte, actividades al aire libre y tener el tiempo libre suficiente para desarrollar aquellas actividades que más les satisfagan.

Por: **Juan Antonio Planas Domingo**
Presidente de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía