



Educación emocional : Aprendiendo para familias : entre robots

Cómo podemos abordar los celos entre hermanos

RAQUEL NOÉ. DOCTORA EN EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGA / LAURANE JARIE. DOCTORA EN EDUCACIÓN Y FILÓLOGA.

En la infancia, con la llegada de un nuevo miembro a la familia, los niños tienden a sentirse desplazados; van a sentir envidia del bebé, que les va a 'robar' todo el protagonismo. Por eso, es tan importante la implicación de los padres desde el primer momento, ya incluso desde el embarazo

Los celos son un estado subjetivo, que varía en función de cada persona y que se caracteriza por una sensación de malestar y confusión al creer que nuestros seres queridos ya no nos quieren. Veamos algunos consejos para evitar los temidos celos infantiles entre hermanos.

1 Ya desde el embarazo: comunicación. Lo más importante es preparar al niño para lo que va a venir. Es fundamental hacerle partícipe de lo que está pasando: podemos animarle a que nos ayude a escoger la habitación de su nuevo hermano o hermana; recordarle la gran cantidad de cosas que va a poder enseñarle al bebé, como hermano mayor.

2 Tacto y cariño. Tenemos que hablarle al niño con mucho tacto y cariño y, a partir del segundo trimestre de embarazo, animarle a que le hable al bebé y a que lo sienta. De este modo, lograremos crear el vínculo entre hermanos.

3 El hermano mayor necesita seguridad y confianza. Es necesario que el niño sienta que sus padres lo quieren de la misma manera que a su hermano recién llegado, por lo que deberemos prestarle toda nuestra atención también a él. Tenemos que dedicar tiempo a escuchar todo lo que nos tiene que decir nuestro hijo mayor.

4 Demostrarle nuestro cariño. Bajo ningún concepto, el niño debe sentirse desplazado por el nuevo miembro que acaba de llegar a la familia. Es hora de animar a las posibles visitas que vengan a casa a conocer al bebé a que presten la misma atención a los dos hermanos.

5 Hacerle partícipe del cuidado del bebé. Podemos encargarle tareas sencillas para que nos ayude a cuidar del bebé. Hay muchos, muchísimos momentos que podemos convertir



en trabajos en equipo, muy divertidos, que fortalecerán el vínculo afectivo familiar.

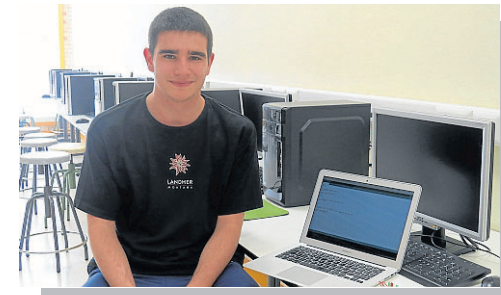
6 Alabar las cosas buenas de los dos hermanos. Siempre es importante el refuerzo positivo, reconocerles al hermano mayor y al pequeño aquello que hacen bien. Aunque conviene no olvidar que también es necesario hacerles ver y comprender lo que está mal.

7 No prestar atención durante la rabieta de los celos. Debemos hablar con el niño sobre la situación después, cuando haya pasado la rabieta y esté tranquilo, nunca hay que hacerlo en el momento en el que el enfado está en pleno apogeo.

8 Recordarle sus privilegios como hermano mayor. Cuando el hermano mayor esté celoso, una buena táctica es recordarle los privilegios con los que cuenta, como por ejemplo poder acostarse un poco más tarde o realizar determinadas actividades que el hermano pequeño todavía no puede realizar.

ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA
www.psicoaragon.es

SENSORES DE LUZ



■ Xavi Pérez, alumno de 2º bachillerato, nos explica esta semana el montaje y la programación.

CRISTIAN RUIZ. COORDINADOR TIC DEL COLEGIO JUAN DE LANUZA DE ZARAGOZA

■ Hoy, vamos a trabajar con un sencillo sensor que nos va a permitir **medir luz** en el entorno donde tengamos realizado nuestro montaje, de tal forma que podamos decidir qué acciones a realizar, en función de los umbrales de luz u oscuridad que estimemos oportunos. Un ejemplo de este tipo de sensores es el **LDR** o **fotoresistor**, que es un componente cuya resistencia interna va a cambiar en función de la luz percibida. Su comportamiento es el siguiente:

- Más luz = menor resistencia eléctrica.
- Menos luz = mayor resistencia eléctrica.

En <http://openlanuza.com/sensor-de-luz-con-arduino/> encontraréis algún modelo de este sensor y todo lo necesario para el montaje y la programación.

Primero, montaremos en nuestro Arduino el LDR en solitario para ver qué valores nos da y observar su funcionamiento. Luego, lo haremos junto con un grupo de leds, que se irán apagando a medida que tengamos más luz sobre nuestro LDR.

El montaje es muy sencillo:

- Una pata del LDR, a 5V.
- La otra, a una resistencia.
- La otra pata de la resistencia, a una entrada analógica en Arduino.

El código para comprobar si funciona no tiene ningún misterio. Solo utilizamos dos instrucciones importantes:

• **ValorLDR = analogRead(pinLDR):** para el valor del LDR en el pin analógico donde lo hemos conectado. Estos valores podrán ir de un rango de 0 a 1023 como máximo.

• **Serial.println(valorLDR):** para sacar su valor a través del monitor serie y que podamos comprobar visualmente cómo al acercar la mano al sensor -y por lo tanto el sensor detecta más oscuridad-, los valores irán bajando a 0.

Llegados a este punto, solo nos queda retaros para que montéis al menos 5 leds para que, a medida que el LDR tenga menos luz, se vayan encendiendo todos los leds y al revés, que cuando esté en condiciones lumínicas óptimas estén todos apagados.

Un buen consejo que os podemos dar es que primero comprobéis cuáles son los valores lumínicos en mejores condiciones. Por norma general, es muy difícil que llegue a su tope de 1023, a no ser que uséis una luz muy intensa, apuntando directamente al sensor. Con ese valor ya podéis empezar a jugar con los diferentes valores que tendréis que configurar para que se enciendan más o menos leds.

La solución final en: www.openlanuza.com.

Nos vemos en la próxima sesión, dentro de 15 días. ¡Hasta entonces, aprendices robóticos!

Caja de herramientas TIC

GAMIFICACIÓN Y TIC

DIEGO ARROYO MURILLO. ASESOR DE FORMACIÓN DEL CIFE JUAN DE LANUZA UFI-ZUERA

■ Como veis, seguimos insistiendo en el modelo de la gamificación, este apasionante e ilusionante mundo, que nos ofrece unas posibilidades únicas para motivar a nuestro alumnado. Aplicaciones TIC, como ya hemos dicho en múltiples ocasiones, existen bastantes. Desde recursos como Trivinet, creado por el profesor aragonés Pablo Ruiz, hasta otros, como **Kahoot!** o **Socrative**, por ejemplo, que ya hemos citado en esta sección. Sin embargo, no puedo resistirme a proponeros otros muy, pero que muy, aconsejables; me refiero al mencionado **Trivinet** (<https://www.trivinet.com/>), un juego de trivial con múltiples utilidades, o **ClassDojo**

y **Plickers**, ambos recursos, muy sugerentes para el aula, en la que pretendemos implementar la fórmula de la gamificación.

Para aquellos que el uso de dispositivos móviles en el aula os suponga un problema más que una solución, Plickers conserva la motivación de estas herramientas y no necesita de dispositivos móviles para trabajar. Además, muchos de estos recursos pueden ser, perfectamente, utilizados como herramientas de evaluación.

Como siempre recalamos en esta sección, la utilidad de estos recursos está supeditada a las necesidades de nuestra clase y nuestro alumnado. La idea es, por



supuesto, poner todo nuestro potencial al servicio de nuestros alumnos. La gamificación da mucho juego en el aprendizaje, solo debemos conocerla, reflexionar e implementarla con sentido. Hoy, os proponemos un pequeño juego. Si queréis ver el contenido de esta 'Caja de herramientas

TIC', tenéis que leer el código QR que os presentamos, con algunas de las aplicaciones que hemos trabajado aquí en otras ocasiones. El documento que se os abrirá es un listado de recursos, que he elaborado, junto con José Cariñena, para los Sábados Metodológicos del CIFE Juan de Lanuza. Espero que os guste. Y, recordar: jugar es la forma más natural de aprender.