

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA FAMILIAS

Emociones, iguales para todos y todas



A los ojos de los más pequeños, todas las vivencias implican aprendizaje. Lo que les decimos, lo que hacemos, y los ideales y valores que transmitimos suman en su construcción de la personalidad. Asistir a las manifestaciones del 8 de marzo es una acción que les quedará grabada, pero... ¿y el resto del año?

1. En las tareas cotidianas del hogar, ambos progenitores pueden ejercer las tareas por igual, puede ser que a uno se le dé mejor que a otro, pero sin vinculación al género, papá puede cocinar muy bien algunas recetas y mamá puede arreglar juguetes con las herramientas necesarias y al revés.

2. En la manifestación de las emociones, ambos progenitores saben reír con los momentos más alegres y llorar cuando algo les entristece.

3. En los juegos más sencillos, cualquiera puede ser el más rápido, no por ser hombre o mujer debemos cumplir el estereotipo o esperar que el niño de mi clase sea más fuerte que yo por ser chico.

4. En la elección de juguetes, nuestra influencia puede ser clave. Podemos dar a elegir y que la elección de nuestros retoños sea por su propia personalidad, no por el género con el que han nacido. Cada vez se pueden ver más niños empujando carritos de muñecas y niñas que disfrutan con las carreras de coches.

5. En el vestir, cuando vemos a los bebés resulta evidente que si va de rosa, debe de ser niña y si va de azul, debe de ser niño. Está en nuestra mano que la elección de los colores no sea motivo de vergüenza, ni de discriminación.

6. En las normas de casa, la situación social cuando hablamos de chicas adolescentes nos hace temer por su seguridad en la vuelta a casa. Cuidemos su seguridad, pero no demos por hecho así que son ellas las que son inferiores, sino que hay una situación social que entre todos tenemos obligación de cambiar.

7. En el cuidado de los hijos, queda demostrado que hombres y mujeres son capaces de hacerlo bien. No va con el género, sino con la persona.

8. En los deportes, debemos fomentar lo que a cada uno le apetezca, y sobre todo si se le da bien, y si no se le da bien, no será por su género, sino por sus cualidades personales, lo que no quita para que siga disfrutando de la actividad que le apasione.

9. En las profesiones, desde pequeños opinan sobre qué quieren ser, y cuando crecen enfocan sus estudios hacia el camino que desean. Si en casa tienen apoyo y cariño hacia su propia elección rompiendo estereotipos, hay camino ganado.

10. Biológicamente, hay diferencias entre ambos sexos que a veces se convierten en generalidades por mostrarlos a la mayoría de personas, pero no debe ser este un prejuicio en la educación de nuestros hijos, sino estar atentos a su personalidad, a sus potencialidades y trabajar con ellos para la lucha contra los límites impuestos.

Por: **María Torrecilla Casorrán**
Psicopedagoga y maestra
Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

EXPERIENCIAS

Aprende y gana con la mitología grecolatina

El IES Hermanos Argensola de Barbastro ha organizado un concurso de personajes de mitos del pasado con motivo del día de San Jorge

«Joven pastor, muy guapo. Cometió la osadía de enamorarse de su madrastra, por lo que fue condenado a dormir un sueño eterno. Una diosa, que siempre se mantuvo virgen, se enamoró de él, al verlo a los rayos de su luz, y lo visitaba para acariciarlo de lejos. Un cráter lunar lleva su nombre en honor del joven». Esta descripción, junto a la imagen de la derecha, es una de las pistas que se dan en la cuarta edición del Concurso de Mitología Grecolatina organizado por el IES Hermanos Argensola de Barbastro, con motivo del día de San Jorge el próximo 23 de abril. Pueden participar todos los cursos de este instituto y la Amypa dotará el certamen con cien euros a reparar.

El objetivo de este certamen es «una mayor difusión al apasionante legado mitológico que nos dejaron griegos y romanos (nuestro propio léxico, el mundo del



Uno de los cuadros que sirve de pista en el concurso. HERALDO

cine y la publicidad, el deporte, la música, la psicología, la pintura, la arquitectura...)» y de aprender, disfrutar y descubrir –investigando y utilizando las nuevas tecnologías de la información– el nombre de los diez personajes propuestos o el mayor número posible. Las bases del concurso se podrán adquirir en la conserjería del instituto, donde además se deberá depositar la respuesta.

No se trata de la primera vez

que el IES Hermanos Argensola organiza una actividad como esta. Y, de hecho, el concurso gusta tanto en el instituto que alumnos que no hacen latín ni cultura clásica, profesores e incluso padres de los alumnos han mostrado su interés en participar este año. La fecha límite de recogida de respuestas será el próximo 20 de abril, así que ¡a buscar estos apasionantes mitos!

Heraldo Escolar

Ideas contra la crisis climática



Los cuatro ganadores del concurso visitaron Madrid como premio. IES PEDRO DE LUNA

«Queridos líderes mundiales: para el 2050, 174 millones de toneladas de basura se habrán tirado en el océano. La vida nació en el océano y va a acabar ahí. Tenemos que reducir, reutilizar y reciclar nuestro plástico. Lo más importante es dar un paso y cambiar ahora».

Así de contundentes han sido los cuatro alumnos del IES Pedro

de Luna de Zaragoza que han ganado el concurso 'Dear World Leaders', organizado por el British Council y las embajadas británica e italiana en España. Los estudiantes se reunieron el pasado viernes con diplomáticos para compartir sus soluciones a la crisis climática y la pérdida de biodiversidad.

Como premio, los ganadores se

desplazaron a Madrid para hablar personalmente de estas cuestiones con la representante de la Education Project Manager del British Council en España, Maureen McAlinden. Fueron recibidos por el embajador del Reino Unido, Hugh Elliott, y por el primer consejero de la embajada italiana, Roberto Nocella.

Por: **Petra Mateo**