

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA FAMILIAS

Personalidad y felicidad



Tomo la decisión de escribir este pequeño relato con la finalidad de dar respuesta a una cuestión tan común y preocupante para los progenitores. Está claro que tenemos intención de criar hijos e hijas felices y sanos pero esa felicidad no sólo depende de nosotros, sino también de ellos. ¿Cómo podemos acercarnos a la felicidad?

1 Nacemos y morimos con nuestros ascendentes. Quiero decir, con ello, que la actitud de los progenitores ante la vida determina en parte el conseguir esa felicidad tan anhelada de sus hijos e hijas. Ejemplo: nuestro estilo educativo, la forma de abordar los problemas, cómo interpretamos el día a día... Somos ejes referenciales para alcanzar esa felicidad tan codiciada en nuestros vástagos.

2 Sin embargo, otro aspecto a tener en cuenta y muy mencionado también por los familiares es lo diferentes que son sus hijos teniendo ambos la misma procedencia. Yo ante esto les explico que existe una teoría popular sin ninguna base científica que dice: «Dime tu orden de nacimiento y te diré tus rasgos de personalidad». Esto me hace explicar que no solo depende de los progenitores, sino también de la personalidad del menor. Cada uno viene con un patrón genético de personalidad, además de una manera de percibir e interpretar la realidad que le acontece en ese momento.

3 Por otra parte, está la sociedad en la que nacemos, inmersa en unas modas, estilos, valores, filosofía..., que a veces nos impulsan a llevar un rumbo difícil de cuestionar y cambiar. En este caso, vivimos una época en la que le damos demasiada importancia a la felicidad. Le hemos atribuido demasiado valor a este estado.

Ofrecemos una felicidad mal entendida, pues damos a nuestros descendientes todo lo que esté o no en nuestras manos, de manera rápida y sin grandes esfuerzos por su parte. Si no podemos ofrecérselo nos sentimos mal y es transmitido así a nuestros descendientes.

La felicidad es una actitud basada en la capacidad natural de aceptar un no; en la facilidad de asumir más limitaciones, ya que no todas las personas somos iguales; en la paciencia y en el esfuerzo con el trabajo diario; en la calma ante situaciones adversas; en definitiva, es la actitud ante la vida (esa botella medio llena o medio vacía) la que determina nuestra forma de percibir e interpretar la vida, positiva o negativa.

Para transmitir felicidad a nuestros hijos e hijas, primero debemos estar bien con nosotros mismos y después ser meros transmisores de vida. El optimismo y el sentido del humor son credenciales también de la felicidad.

Por: **Helga González Medina**

Psicóloga sanitaria, Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

EXPERIENCIAS



El objetivo del proyecto es profundizar en buenas prácticas de atención a la diversidad. GOBIERNO DE ARAGÓN

Una visita italiana al CPEE Gloria Fuertes

El centro de educación especial turolense recibió a tres profesores y dos alumnos del instituto Verona-Trento Messina gracias a un proyecto de Erasmus+

«Observación, 'Inclusión' es el nombre del nuevo proyecto Erasmus+ en el que está inmerso el Centro de Educación Especial Gloria Fuertes de Andorra (Tuerel). Gracias a esta iniciativa, un grupo de docentes y alumnos del instituto italiano Verona-Trento de Messina, localidad situada al noroeste de Sicilia, visitaron el centro turolense, que está profundizando en buenas prácticas de atención a la diversidad y de inclusión educativa en Europa.

Los tres profesores y dos alumnos viajaron hasta Aragón para participar en un programa de actividades que incluye reuniones de trabajo e inclusión del alumnado italiano en las aulas del Programa de Cualificación Especial del CPEE Gloria Fuertes. Además, visitaron Andorra, Alcañiz y la Comarca Andorra-Sierra de Arcos para conocer la provincia y su rico patrimonio cultural. Los visitantes pudieron disfrutar de la compañía de los alumnos y alumnas del colegio Gloria Fuertes y, durante unos días, se pusieron en su piel.

Los docentes italianos que acudieron a Andorra conocieron las instalaciones del centro, así como también las diferentes modalidades de intervención en las aulas de psicomotricidad y multi-

sensorial. Además, tuvieron la oportunidad de conocer la iniciativa de Patios Inclusivos del centro andorrano, ya que el alumnado del Gloria Fuertes comparte todos los días el recreo con los alumnos del CEIP Juan Ramón Alegre.

Antes de esta cita con los compañeros italianos, se llevaron a cabo estancias de un centro de Mölndal (Suecia), llamado Lackarebäck School, que destaca por el uso de técnicas para la comunicación en personas con autismo. Posteriormente, se realizó un viaje al Sint-Janshof de Mechelen (Bélgica), cuyo modelo de inclusión es relevante por la formación profesional en la rama de jardinería y su experiencia metodológica en el aula multisensorial. Por último, también se hizo una experiencia compartida con el Agrupamento de Escolas de Quinta do Conde de Sessimbra (Portugal), un centro ordinario que acoge a alumnado con discapacidad intelectual según el modelo de inclusión de Portugal.

Por otro lado, el contingente italiano conoció también el cortometraje 'La oportunidad de Pablo', con el que el CPEE Gloria Fuertes visibiliza las posibilidades de inserción sociolaboral de las personas con discapacidad intelectual a través del ejemplo de Pablo Lahoz, alumno del centro. La cinta, a cuya presentación acudieron los consejeros Felipe Faci y María Victoria Broto, recoge su experiencia de inserción, en la que compagina sus estudios del Programa de Cualificación Especial de Actividades Domésticas y Limpieza de edificios con el trabajo en

este centro educativo, donde ha sido contratado, a través de Atadi, cuatro horas diarias para desempeñar tareas de limpieza.

El Instituto Técnico Industriales Verona-Trento de Messina es un centro de secundaria que acoge alumnado con discapacidad intelectual cuya experiencia se corresponde con la respuesta educativa en España al alumnado de FP básica. Por su parte, el colegio Gloria Fuertes nació hace 40 años con cuatro aulas específicas, hasta entonces integradas en el colegio de Enseñanza General Básica (EGB) contiguo, y hoy es un centro con entidad propia, casi 40 profesionales contratados y un referente para la formación del alumnado de educación especial en toda la Comunidad. El centro aragonés inició experiencias de trabajo en el ámbito europeo en el año 2000 y desde el siguiente año comenzaron las visitas de distintos colegios de Noruega, Alemania o Dinamarca. El CPEE Gloria Fuertes lleva dos décadas reforzando la dimensión internacional de la educación mediante el intercambio de experiencias.

El proyecto Erasmus+

En 2019 dio inicio el proyecto Erasmus+ «Observación 'Inclusión'», con el que se ha ampliado la proyección exterior del centro gracias al conocimiento de otras realidades educativas centradas en la inclusión, además de trabajar en nuevas herramientas tecnológicas y métodos de enseñanza innovadores que contribuyan a la mejora de la intervención educativa en alumnado con discapacidad.

Heraldo Escolar