

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA FAMILIAS

Responsables en casa y en la escuela



Para desarrollar la responsabilidad en la infancia es recomendable empezar con pequeñas responsabilidades relacionadas con el hogar. Lo ideal es pactarlas con los pequeños y marcar un horario (siempre el mismo). Se puede poner en la nevera como recordatorio, comentar su consecución y, si es necesario, ver qué está pasando y hacer cambios para ayudar a su realización. Es importante comentar por qué son importantes estas responsabilidades. Algunas pueden ser: poner/quitar la mesa, llevar la ropa sucia a la lavadora, recoger los juguetes (en niños pequeños, lo recomendable es que vivan este momento como un aspecto más de juego. Los adultos podemos iniciar el juego de recoger y progresivamente ir distanciándonos cada vez más...), hacer la cama, tender la ropa, recoger la ropa...

Después, trasladamos estas responsabilidades a otros ámbitos, como el escolar. Si las necesidades prioritarias de los niños y niñas están cubiertas, la responsabilidad en los deberes será más fácil. Hemos de tener presente que la infancia dedica un gran número de horas a lo escolar en entornos formales como la escuela. Por tanto, los deberes serán una carga que los pequeños no siempre son capaces de sobrellevar. Se ha de valorar el hablar con sus docentes y explicarles la situación y llegar a acuerdos consensuados (implicando también a los niños y niñas). Para favorecer la responsabilidad en este ámbito, sería recomendable tener una rutina (siempre la misma) y dar autonomía (supervisada). Es decir, al principio será necesario verbalizar los pasos que queremos que aprenda nuestro hijo, por ejemplo, cada día, tras llegar de jugar en la plaza, nos lavamos, cambiamos de ropa, abrimos la mochila y miramos la agenda. Si hay deberes, le decimos que intente explicarnos en qué consisten, comentamos cuánto cree que le costará hacerlos y si tiene todo lo necesario, le decimos que cuando termine nos lo enseñe. Después, prepara la mochila para el día siguiente. Al inicio, los adultos podemos estar presentes, simplemente observando, pero sin intervenir. Después podemos darles cada vez mayor autonomía y responsabilidad en cada paso comentado anteriormente. Si encontramos problemas, comentamos desde la calma qué ha podido pasar y qué podemos hacer para mejorar. Podemos retroceder a estadios iniciales e ir retirándonos progresivamente.

Los cuentos son un fantástico aliado. La literatura infantil les ofrece un lenguaje cercano y acercan contenidos complejos a la infancia. Para los adultos son un recurso fantástico al que hacer referencia, de forma calmada y afectuosa, cuando aparecen situaciones en las que queremos transmitir un ejemplo claro y comprensible sin necesidad de hacer uso de sermones o gritos.

Por: **Sonia Reigosa York**
Madre, maestra de primaria, psicopedagoga
y miembro de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

EXPERIENCIAS

Fútbol, igualdad y diversión en Ayerbe

Los alumnos de 3º y 4º de la ESO del CPI Ramón y Cajal recibieron la visita de Nuria Mallada, exfutbolista profesional, y entrenaron juntos tras la charla

El alumnado de 3º y 4º de ESO del CPI Ramón y Cajal de Ayerbe tuvo la oportunidad de disfrutar de la charla que la exfutbolista profesional Nuria Mallada dio dentro del programa de 'Charlas Mujer y Deporte' del Gobierno de Aragón.

Nuria Mallada fue muy cercana y agradable con los alumnos, contándoles su experiencia personal desde una perspectiva de género. Además, organizó la segunda parte de forma práctica, exponiendo un entrenamiento de fútbol que funcionó a la perfección.

Una de las alumnas, Alba Moreno, opina que «gracias a estas actividades tenemos más ganas de hacer deporte. Quiero agradecer a Nuria por acercarnos al mundo del fútbol femenino y contarnos lo que de verdad ocurre y las desigualdades que existen». También disfrutó de la actividad Izarbe Visús, que dice que pudieron acercarse «al mundo



Durante un entrenamiento ideado por Nuria Mallada. CPI RAMÓN Y CAJAL

del fútbol femenino y conocerlo un poco más, y pudimos ver cómo eran los entrenamientos que hace Nuria con sus compañeras, y a los que van muchas otras personas y algunos de nuestros compañeros». María Sanmartín, por su parte, cree que Nuria Mallada «es un claro ejemplo de una mujer luchadora y de que todo esfuerzo tiene su recompensa. Fue interesante que nos contara su trayectoria y a mí en un futuro

me gustaría que el fútbol femenino fuera más valorado, aunque poco a poco lo estamos consiguiendo».

Desde el CPI Ramón y Cajal aseguran que el alumnado hizo una valoración muy positiva de la actividad, y opinan que «la experiencia directa con una profesional de este ámbito es una muy buena manera de acercar el deporte a los jóvenes».

Heraldo Escolar

Dando vida a los cuadros de Goya



Los niños y niñas hicieron un homenaje al pintor Francisco de Goya en Fuendetodos. COLEGIO SAGRADA FAMILIA

Hace 25 años, el Colegio Sagrada Familia (Safa) de Zaragoza celebraba el 250 aniversario del nacimiento de Francisco de Goya, donde varios alumnos teatralizaron la obra 'La gallina ciega'. Dado el éxito de la actuación, Safa quiso repetir un homenaje por el 275 aniversario, con la representación de varios cuadros de Goya dándoles vida, pero se les que-

dó corto. Con el Ayuntamiento de Fuendetodos, coordinaron la realización de un acto conmemorativo en esta localidad tan significativa para el pintor aragonés.

Este evento fue el fruto de varios meses de trabajo, ensayos, artes plásticas, grandes artistas, esfuerzo y, sobre todo, mucha ilusión. Se celebró gracias a las colaboraciones con el Estudio de

Arte y Diseño Velásquez-Gómez, los Centros de Música Santa María, la AMPA del colegio y Fundación Ceste. Desde el colegio aseguran que «el acto fue muy bonito. Contamos con la asistencia de autoridades y ciudadanos de Fuendetodos y alrededores, que apoyaron incondicionalmente a los niños y niñas».

Por: **Petra Mateo**