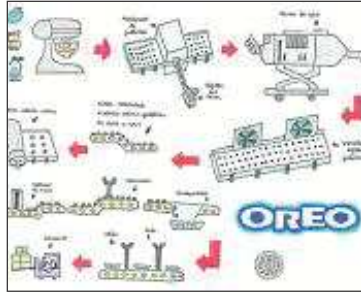


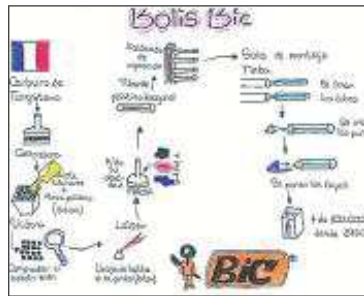
# BUENAS PRÁCTICAS TIC / CATEDU

## ‘Visual thinking’ en clase de Economía

En el currículo de 1º de bachillerato de Economía se estudia el proceso productivo de una empresa. Y el criterio de evaluación 2.1 establece como objetivo «analizar las características principales del proceso productivo». Asociado a este criterio de evaluación se encuentra el estándar de aprendizaje 2.1.1 «expresa una visión integral del



Los objetivos de esta actividad (<https://dgafprofesorado.catedu.es/2019/09/18/visual-thinking-para-explicar-el-proceso-productivo-de-las-empresas/>) son: comprender la importancia del proceso productivo en el ámbito de la empresa a través de un documental; identificar las fases más importantes durante la fabricación de un producto; y



funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia».

Para abordar el aprendizaje de los procesos productivos y, atendiendo al enfoque curricular, consideré que sería adecuado utilizar el pensamiento visual ('visual thinking'), ya que es una de las metodologías menos utilizadas en el ámbito de la economía. Para ello, me sirvió como elemento dinamizador el programa de televisión '¿Cómo lo hacen?', de la cadena Dmax, pues se presentan procesos industriales de productos muy conocidos de una manera didáctica y cada uno de los vídeos tiene un tiempo inferior a diez minutos.



expresar, de una manera visual, el proceso productivo de un producto.

Por: **Javier Caballer**  
Profesor de Economía del  
IES Emilio Jimeno (Calatayud)

# TU SALUD NOS IMPORTA

## ¡Ojo!, productos químicos

Las intoxicaciones en el ámbito doméstico son un serio problema que puede poner en grave peligro la vida de las personas. Las provocadas por productos químicos (de limpieza, higiene, medicamentos...) son las más frecuentes y las que más accidentes causan. Los niños pequeños y las personas mayores son los que más las sufren, y pueden producirse por ingestión (vía digestiva, es la más frecuente), por inhalación (vía respiratoria) y por contacto, a través de la piel y de los ojos.



ducto químico. Nos informa cómo debemos utilizarlos –si tenemos que ponernos algún equipo de protección: guantes, mascarillas...–, cómo y dónde almacenarlos y, además, llevan un número de teléfono (915 260 420) que, ante un accidente con ese producto, nos dicen rápidamente lo que podemos hacer.

¿Cómo podemos evitarlas?

• Lo primero que debes hacer es leer muy bien y con atención la etiqueta, es como el DNI de pro-

- No pases ningún producto de este tipo a otro envase que no sea el original. Es frecuente echarlos en botellas de refrescos o de agua: ¡cualquiera podría beber de esas botellas!
- Almacénalos en lugar seguro.
- Recicla tanto los envases como los restos de su contenido.
- No los mezcles. Hay dos, que se usan mucho en la limpieza y que jamás se deben mezclar: amoníaco y lejía, ya que su combinación produce vapores muy tóxicos.
- No los guardes ni almacenes con alimentos.
- No abras ningún envase con los dientes y no los dejes al alcance de los niños.
- No uses insecticidas en lugares donde hay personas y/o alimentos.

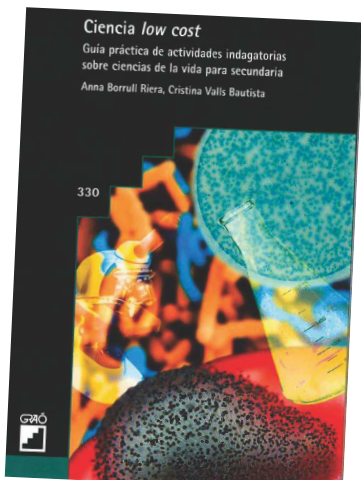
Por: **Joaquín Martínez / Pedro Orós**

# PARA SABER MÁS... MUCHO MÁS

## Ciencia 'low cost' para secundaria

Bajo el subtítulo: 'Guía práctica de actividades indagatorias sobre ciencia de la vida para secundaria', el libro ofrece una extensa propuesta de actividades prácticas indagatorias con materiales 'low cost'.

Además, explica cómo realizar experimentos y actividades prácticas que pueden ser desarrolladas siguiendo los pasos del método científico y utilizando el material 'low cost' descrito. Las actividades prácticas sugeridas se enmarcan en las denominadas biociencias como son la biotec-



nología, la microbiología, la bioquímica o la biología.

Todas las actividades que se proponen son fáciles de seguir y de aplicar. Se presentan con una estructura común que incluye los objetivos de aprendizaje, el material necesario, el protocolo y la secuenciación del proceso.

En definitiva: un libro sencillo y claro que acerca la manera de trabajar de los científicos a los estudiantes.

'Ciencia low cost' / Anna Borrull Riera y Cristina Valls Bautista. Graó. Barcelona, 2019

# EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA FAMILIAS

## Las emociones, también para hacer los deberes

La vuelta al cole supone el regreso a las rutinas, a los horarios... y, sobre todo, a las obligaciones y responsabilidades para todos. Y los deberes diarios son un nuevo reto, en cada casa, todas las tardes. Aportamos algunas ideas 'emocionales' para abordarlos:

**Establece normas y rutinas desde el principio.** Podemos pactarlas con ellos y decidir cómo se organiza la tarde: merienda, ducha, descanso –evita la tecnología al principio de la tarde–, revisar la agenda, tareas, descanso, actividad lúdica, al final –juego de cartas, de mesa, algo que libere alegría y distensión–.

**Acompáñale en el proceso para organizarse.** «¿Cómo lo vas a hacer?», «¿qué te apetece hacer primero de las tareas», «¿necesitarás ayuda?», «¿qué material necesitas?»... Es importante que, una vez orientados, vayamos desapareciendo y que lo hagan ellos solos. Hay pequeñas tareas que saben hacer y que les hacen sentirse mayores, responsables y seguros de sí mismos, aunque solo sean dos multiplicaciones.

**Asómate de vez en cuando.** Así sabrán que sigues ahí, que no están solos y que nos interesamos por ellos, pero sin hacer sus deberes. Les daremos seguridad y calma, a la vez que autonomía y confianza.

**Felicita el trabajo bien hecho.** O comenta eso que sabemos que pueden hacer mejor: la presentación de las tareas, la extensión del trabajo, la concentración que han mantenido... Tachar todo lo que han hecho mal no educa en positivo. Hay que corregirlo, sí, pero, sino es hoy, puede ser mañana. En nuestra tarea de educar hay oportunidades todos los días para ir mejorando las cosas con pequeños objetivos, que ellos pueden ir haciendo suyos, cumpliéndolos.

**La perfección no existe.** Son niños, están en la edad del aprendizaje y deben hacerlo poco a poco, pero sin pausa. No pueden saber ya toda la ortografía española ni las respuestas exactas a todas las preguntas que plantean los deberes.

**No rompas lo que esté mal.** Si algo no está bien, podemos pedirles que lo repitan, con las pautas muy marcadas de cómo hay que hacerlo, y graparlo junto a lo que está mal, para que vean que son capaces de superarse y cómo deben corregir los errores. Esto les ayudará a entender que pueden superarse y que son capaces de hacer las cosas mejor, siempre.

**Frustrados por no saber qué les ha pedido el profe.** No es el momento de recriminarles que deberían haber estado más atentos... Salir del espacio de deberes puede ayudar: una ducha, un vaso de leche, una fruta, lo que sea para salir del momento crítico, y después buscamos la solución con ellos dando ideas juntos de alternativas; recordar qué han hecho hoy en clase o qué estaban estudiando esta semana o qué mandaron ayer... y, si hace falta, hacemos otros deberes que sustituyan eso que no sabemos, como repasar las tablas por escrito, definición de varias palabras que no conocemos de un libro de lectura o algo de ciencias naturales... Al final, con el trabajo hecho, analizamos qué ha originado la situación –no lo apuntó en la agenda, se la dejó en clase, no escuchó al profe...– y buscamos soluciones para que no vuelva a repetirse.

Por: **María Torrecilla**  
Asociación Aragonesa de Psicopedagogía