

# BUENAS PRÁCTICAS TIC / CATEDU

## Nosotros también robotiqueamos

La robótica también es posible en Educación Especial. Y prueba de ello son los tres cursos que llevamos trabajando con Scratch en el aula 8 del CPEE Ángel Rivière de Zaragoza. Recuerdo el primer día que presenté este programa a mis alumnos/as y, en un momento, comprendieron su funcionamiento por bloques de colores, ya que es muy visual e intuitivo. El



maciones, un verdadero ejercicio de planificación en la tarea, muy divertido y que permitía aprender la esencia del programa y la programación en sí. Observar después como la animación hacía lo que nosotros le indicábamos resultó asombroso. Hoy, uno de nuestros últimos ejercicios está siendo un 'Manual de Scratch'.

Nos hemos dado cuenta de que con la robótica no solo se trabaja la informática, matemáticas, física y química o electrónica, sino que también permite realizar, por ejemplo, actividades de CNA o CSO (viajes por monumentos de Egipto o Roma), Lengua (acti-

vidades de vocabulario), memoria..., además de desarrollar aspectos fundamentales como la planificación en la tarea, la flexibilidad en el pensamiento, los turnos de espera, la interacción y socialización, la creatividad y experimentación, y la inclusión, con otros centros de primaria y de secundaria.

Sí, decididamente, la robótica



puede ser un recurso imprescindible también en Educación Especial.

Por: **Yolanda Varona Castán**. Directora del CPEE Ángel Rivière de Zaragoza

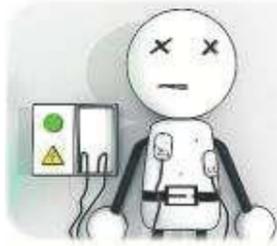


conocimiento y empleo habitual de pictogramas y tableros de comunicación, también clasificados por colores, ayudo mucho. Uno de los primeros objetivos fue la realización de sencillas ani-

# TU SALUD NOS IMPORTA

## Aprendiendo a salvar vidas

Como ya sabéis, el pasado 16 de octubre se celebró el Día Europeo de Concienciación ante el Paro Cardíaco. La cardioprotección es un asunto de vital importancia: puede salvar una vida; y en España se producen unas 30.000 paradas cardíacas al año. Aunque todos los espacios en los que coinciden grandes afluencias de personas son susceptibles de contar con cardioprotección, colegios y centros educativos son prioritarios. Los jóvenes no son un colectivo especialmente sensible, pero los niños, además de que pueden padecer posibles cardiopatías no detectadas, se exponen durante su intensa actividad diaria a sufrir un fuerte golpe o alguna circunstan-



cia que haga necesaria su reanimación. Y a los colegios también acuden a diario profesores y personal del centro, así como un buen número de familiares. Aunque seguro que en alguno de vuestros colegios hay un desfibrilador, en España tan solo el 5% tiene uno, mientras que en otros países europeos, como Francia o

Alemania, este porcentaje alcanza el 40%. En Aragón, afortunadamente, y a pesar de que nuestra legislación no obliga, sino que recomienda la colocación de desfibriladores en centros educativos, la cifra cada vez es mayor (334 desfibriladores colocados en centros de trabajo, colegios, centros deportivos, comerciales...). Ante una parada cardiorrespiratoria, saber realizar maniobras de reanimación y disponer de un desfibrilador triplica las posibilidades de supervivencia. Y cualquier persona, con una formación básica, lo puede utilizar. Canciones como 'El barquito chiquitito' enseñan a los más pequeños a llevar el ritmo del masaje cardíaco.

Por: **Joaquín Martínez / Pedro Orós**

# PARA SABER MÁS... MUCHO MÁS

## Espacios para crear y crecer jugando

Especialmente indicado para las etapas de educación infantil y primaria, su autora, Evelina Brinnitzer, pedagoga, maestra e investigadora sobre el arte y el juego, reúne en este trabajo más de 100 propuestas, que abarcan juegos perceptivos, motrices, de representación, de ingenio, de mesa, rompecabezas, de lápiz y papel, con dados y cartas, de construcción, sin materiales (de interacción, atención, cooperativos y teatrales) y rincones autoinstruccionales destinados a todas las edades. Y, lo más interesante, también arroja



luz sobre cómo se organizan las juegotecas, cómo se juega en ellas, qué materiales se necesitan y cómo se seleccionan. También explica, por ejemplo, cómo se pueden construir juegos y juguetes con materiales de desecho e incide sobre el rol que deben desempeñar los ludotecarios. El libro también funciona como una guía para diseñar un proyecto de juegoteca.

'Juegotecas. Espacios para crear y promover actividades colectivas'/Brinnitzer, Evelina / Graó. Barcelona, 2018

# EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA FAMILIAS

## Cómo prevenir el abuso de las nuevas tecnologías

Para que nuestros hijos hagan un uso responsable de las TIC, conviene potenciar desde la familia actividades de ocio saludable (deporte, lectura, manualidades...) y controlar el tiempo que les dedican a diario. Es muy importante nuestro modo de actuar, ya que nos tienen como modelos y tienden a imitar nuestras propias conductas.

### 1 Internet

Utiliza señales y alarmas que le indiquen que ha pasado su tiempo y que debe desconectarse. Ayúdale a elaborar un horario realista dentro del cual se contemple no solo el tiempo dedicado a navegar, sino también otras actividades como el estudio.

Hay que enseñarles la capacidad formativa que tiene la red como una herramienta de ayuda al estudio y a la formación.

Instala filtros de contenido que impidan a los menores el acceso a páginas con temática no adecuada para ellos.

### 2 El teléfono móvil

Retrasa al máximo la edad de posesión del móvil. Podemos hacer que los chavales asuman la responsabilidad del coste de sus llamadas, sugiriéndoles que hagan cosas para conseguir dinero para el saldo: ordenar la habitación, sacar la basura...

Conviene pactar con ellos el modelo de móvil: busca un terminal adecuado para su edad.

Haz que sean conscientes del tiempo que pasan hablando y mandando mensajes.

### 3 Los videojuegos

Pon la consola o el ordenador en un espacio común. De este modo, facilitaremos la interacción con nuestros hijos y tendremos la posibilidad de 'controlar', indirectamente, cómo, cuándo y con quién juegan.

Si jugamos con ellos y compartimos emociones, les estamos transmitiendo nuestro punto de vista.

Limita el tiempo dedicado a jugar.

Pacta con ellos la duración del juego y hazles conscientes del tiempo que pasan jugando.

Infórmate del nivel de violencia, la edad mínima y las habilidades requeridas por el videojuego, antes de comprarlo.

### 4 La televisión

La tele también debe estar en un espacio común de la casa, evitando así que los menores tengan su propio aparato en su habitación.

Dedicar tiempo a ver la televisión con nuestros hijos y hablar con ellos sobre lo que están viendo, les ayuda a reflexionar acerca de los contenidos.

Limita el tiempo de uso y evita mantenerla encendida de forma permanente, aunque no se le esté prestando atención.

Lo mejor es ver la televisión con un objetivo concreto -por ejemplo, una determinada serie o película- y no de manera indiscriminada.

No la pongas mientras estáis comiendo; mejor aprovecha esos momentos para el diálogo familiar.

Por: **Isabel Rech Oliván**. Orientadora escolar. Asociación Aragonesa de Psicopedagogía