

**CURSO PRESENCIAL HOMOLOGADO:  
“MÚLTIPLES MANERAS DE SER INTELIGENTES”  
(INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU APLICACIÓN EN EL AULA DE INFANTIL Y PRIMARIA)**

**LUGAR:** Asociación Aragonesa de psicopedagogía. (Paseo de la Constitución, 12 6º planta. Zaragoza).

**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones de 17.30 a 20.30h martes y jueves del 6 de noviembre al 22 de noviembre de 2018.

**DURACIÓN:** 20 horas. (18 presenciales y 2 horas de trabajo personal).

**DIRIGIDO A:** Maestros, profesores, psicólogos, psicopedagogos, y todos aquellos estudiantes y profesionales de la educación interesados en el tema.

**CARACTERÍSTICAS:**

Existe una alternativa al concepto de inteligencia tradicional. Según formula Howard Gardner «se trata de una visión pluralista de la mente, que reconoce muchas facetas distintas de la cognición, que tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potenciales cognitivos y que contrasta diferentes estilos cognitivos» (Gardner, 2003).

Desde el punto de vista neuropsicológico, cada inteligencia se relaciona con diferentes áreas cerebrales, procesos y operaciones del cerebro (Gardner, 2001). Como sistema computacional basado en las neuronas, cada inteligencia se activa o se «dispara» a partir de ciertos tipos de información presentada de forma interna o externa.

Investigaciones recientes en psicología cognitiva aplicada a la educación han apoyado el concepto de que los niños se benefician de aquellos enfoques didácticos que los ayudan a reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje (Marzano, 1988). Cuando los niños participan en esta clase de actividad metacognitiva, pueden elegir las estrategias adecuadas para resolver problemas y pueden defenderse a sí mismos en ambientes de aprendizaje nuevos.

**OBJETIVOS:**

- Conocer la teoría de las inteligencias múltiples.
- Conocer cada una de las 9 inteligencias: concepto, etapas de desarrollo, habilidades y características de cada una de ellas.
- Saber reconocer las diferentes inteligencias en el alumnado.
- Ser capaz de enseñar desde el prisma de las Inteligencia Múltiples.
- Conocer y utilizar recursos y materiales para poder trabajar las inteligencias múltiples en el aula.

**CONTENIDOS:**

**Módulo I: MÚLTIPLES MANERAS DE SER INTELIGENTES. (Toñi Morcillo: las tres primeras sesiones )**

Concepto de inteligencia. ¿Qué es ser inteligente?

1. Evolución del concepto de inteligencia.
2. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.
3. Principios básicos de las Inteligencias Múltiples
4. El cerebro y las 9 inteligencias.
5. Evaluación de los diferentes tipos de pensamiento.

6. Inteligencias diferentes, manifestaciones diferentes.
7. Estrategias que desarrollan cada tipo de inteligencia en cada etapa educativa.

### **Módulo II y III: Marta y Lluvia Bustos, las tres últimas sesiones.**

#### **Módulo II: LAS INTELIGENCIAS APLICADAS EN EL AULA**

1. Y tú docente, ¿desde qué inteligencia enseñas?
2. Aprendiendo a reconocer tu propio modelo de enseñanza.
3. Tu aula, ese micro-cosmos en el que se puede aprender de múltiples maneras.
4. Detectar inteligencias predominantes para estimular otras.
5. Experiencias cristalizantes y experiencias paralizantes en el proceso de enseñanza y su relación con las Inteligencias Múltiples.
6. Redes hebbianas y experiencias cristalizantes y paralizantes.

#### **Módulo III: RECURSOS PARA EL AULA**

1. ¿Cómo trabajar las Inteligencias Múltiples en tu aula? ¿Te atreves con el reto?
2. Inteligencias Múltiples en Educación Infantil.
  - Indicios de IM en Infantil.
  - Herramientas para trabajar las Inteligencias Múltiples en Infantil.
  - Observación y estimulación.
  - Evaluación en Inteligencias Múltiples en Infantil.
3. Inteligencias Múltiples en Educación Primaria.
  - Herramientas para trabajar las Inteligencias Múltiples en Primaria.
  - Diseño de recursos múltiples para trabajar de modo global.
  - Las múltiples posibilidades de las paletas.
  - Evaluación en Inteligencias Múltiples en Primaria.
4. Ejemplos de centros que ya utilizan las IM en Infantil y Primaria.

#### **METODOLOGÍA:**

---

Curso con 18 horas presenciales y 2 de trabajo personal, dedicadas a la elaboración de recursos pedagógicos que nos permitan trabajar las inteligencias múltiples dentro del aula.

Curso teórico-práctico. El curso estará basado, por un lado, en la adquisición de conocimientos sobre la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, y de otro, se propondrá a los alumnos el estudio de casos, con el objetivo de analizar la realidad y poder poner en práctica las diferentes metodologías, facilitándoles estrategias y recursos para el aula.

#### **PONENTES:**

---

**Lluvia Bustos Sepúlveda:** Técnico Superior de Educación Infantil, estudiante de Grado de Psicología, formadora, creadora y facilitadora de formaciones y talleres de Inteligencia Emocional, Inteligencias Múltiples y Neuro-educación en contexto sanitario-educativo. Coautora del libro "Alicia y la libreta de emociones". Cuentacuentos infantil. Investigadora en el proyecto "feliz en mi maternidad"

**Marta Bustos Sepúlveda:** Enfermera, formadora, mediadora y coach. Master en neuro-felicidad. Creadora y facilitadora de formaciones y talleres de Inteligencia Emocional, Neuro-educación, Inteligencias Múltiples y Resolución de Conflictos en contexto sanitario-educativo. Redactora y escritora de contenidos del Rincón del Cuidador, coautora del libro "Alicia y la libreta de emociones". Investigadora en el proyecto "feliz en mi maternidad"

**Toñi Morcillo Barrilero:** Maestra en la escuela Pública. Psicóloga educativa y Psicopedagoga. Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, Vocalía de Innovación Educativa. Creadora y facilitadora de formaciones de inteligencia emocional e inteligencias múltiples.

#### **RECURSOS MATERIALES:**

---

Documentación aportada por los ponentes. Materiales y recursos audiovisuales: presentaciones de PowerPoint, vídeos, esquemas,....

#### **LÍNEA ESTRATÉGICA:**

---

El curso "**Múltiples maneras de ser inteligentes**". (**Inteligencias múltiples y su aplicación en el aula de infantil y primaria**), se incluye en las siguientes líneas estratégicas y ejes de formación del Plan Marco:

**Línea I.** Formación para la mejora de las prácticas educativas:

Eje 2. Educación socioemocional.

**Línea II:** Formación para el impulso de las nuevas metodologías, la innovación educativa y la investigación.

Eje 1: Metodologías activas de trabajo en el centro y en el aula

Eje 2: Innovación e investigación en el aula.

**Línea IV.** Formación para el perfeccionamiento continuo y capacitación profesional docente

Eje 1. Desarrollo profesional adecuado al rol profesional: competencias comunes y competencias específicas.

Eje 2. Desarrollo profesional a lo largo de la carrera docente: formación inicial, profesorado novel, formación permanente.

#### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

---

Asistencia al 85% de las sesiones, participación en las actividades y lectura del material entregado a los alumnos y enviado por correo electrónico.

#### **MATRÍCULA:**

---

Socios de la AAPS, Miembros de COPOE y clientes de Ibercaja: **80€**

Estudiantes, desempleados y personas pertenecientes a entidades conveniadas: **90€**

Resto de profesionales: **95€**

NÚMERO MÁXIMO DE PARTICIPANTES: 30 alumnos

NÚMERO MÍNIMO DE PARTICIPANTES: 10 alumnos

#### **INSCRIPCIÓN:**

---

La inscripción se realizará on line o presencialmente en la sede de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía: <http://www.psicoaragon.es/inscripcion-en-actividades/>

#### **DIFUSIÓN:**

---

Folleto de actividades, carteles, página Web de la asociación ([www.psicoaragon.es](http://www.psicoaragon.es)), circular entre socios. La editorial Santillana también difundirá el curso a través de sus medios.