

CICLO CONFERENCIAS IBERCAJA ACTUR

Asociación Aragonesa de Psicopedagogía e Ibercaja Actur

C/ Antón García Abril, 1 Zaragoza

4 y 18 de febrero y 11 y 18 de marzo de 2019

De 19 a 20:30h



iberCaja
Obra Social



1) MÓNICA GONZÁLEZ TRIGO: Licenciada en Psicopedagogía. Diplomada en Educación Infantil. Titulada en Coaching y Liderazgo en Educación y Formación. Educadora para Familias y Educadores de Disciplina Positiva. Fundadora de Mónica González: Coach Infantil. Fundadora de "ACTÍVATE FAMILIA: ORIENTACIÓN Y AYUDA DE 0 A 16 AÑOS". Profesora Asociada de la Facultad de Educación. Profesor colaborador del Máster en Educación Socioemocional de la Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza. Psicopedagoga y orientadora en Escuela de Familia en Centros de Educación Infantil y Colegios. Ponente en conferencias y jornadas relacionadas con la educación, principalmente Educación Emocional, Coaching Educativo y Disciplina Positiva.



“Relaciones Familiares Positivas”

4 de febrero de 2019

SÍNTESIS: ¿De qué hablamos cuando decimos RELACIONES FAMILIARES POSITIVAS? ¿La vida confabula entre los niños y los adultos? ¿Por qué muchos momentos del día la relación niños y adultos se convierte en una batalla campal? ¿Cómo hacemos con ellos para acabar bien la jornada? ¿Enseñar en positivo nos hace sentir realizados con nuestro rol de madre, padre, educador, abuelo? Con unos gramos de decir las cosas una sola vez, una taza de educación sin reñir, una pizca de paciencia, una mezcla de niños y saber cómo se hace esto de comunicar en positivo, hará que obtengamos aún mejores resultados en la convivencia. ¿Te atreves a meterte en el horno y esperar los resultados deseados?

2) ANA ROJO: Diplomada Magisterio Educación Infantil. Psicopedagoga. Postgrado Social: Intervención Educativo-Social en infancia y adolescencia en situaciones de maltrato, desprotección y riesgo. Profesora de infantil y Orientadora del colegio Escuelas Pías de Zaragoza. Vocal de la Junta Directiva de la Asociación de Aragonesa de Psicopedagogía. Máster de neuroeducación y optimización de las capacidades.



CAMINO FELICES CADEVILLA: Diplomada en Magisterio, especialidad en Educación Infantil. Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Intervención en dificultades del aprendizaje. Formadora en Escuelas de familia, impartiendo talleres, charlas y tertulias educativas. Orientadora Educativa en la comunidad infantil "El jardín de Montessori". Orientadora Educativa en gabinete psicopedagógico privado. Vocal de la Junta Directiva de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Miembro del grupo TEI-Aragón.

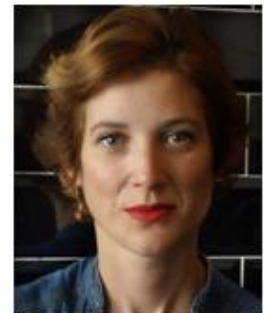


“¿En qué les beneficia a nuestros hijos la Neuroeducación?”

18 de febrero de 2019

SÍNTESIS: Las investigaciones neurocientíficas están aportando mucha información sobre cómo aprende el cerebro, de la cual se están beneficiando los docentes para mejorar su práctica educativa. Algunos expertos afirman que la información que aporta la neurociencia a la educación no está siendo bien aplicada en el aula, por lo que insisten en la necesidad de que los científicos y los educadores tengan una correcta comunicación e interpretación de los datos obtenidos en los estudios científicos. La llegada de la información científica a las aulas está suponiendo cambios importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desgranaremos algunos de los avances de la neuroeducación que están ayudando a mejorar los métodos educativos empleados en las aulas.

3) SILVIA ORIA ROY: Diplomada en Maestro de Audición y Lenguaje. Licenciada en Psicopedagogía. Estudios de Tercer ciclo Doctorado en Psicología: Psicología y Aprendizaje. Diploma de Estudios Avanzados. EOI nº 1 Inglés. Actualmente, Tesis Doctoral en Programa de Doctorado de Comunicación. Orientadora en el Colegio Británico de Aragón. Vocal de la Junta Directiva de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía (AAPs). Miembro de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (COPOE). Órgano gestor de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de Iberoamérica (COPOI). Talleres, congresos, publicaciones,... relacionado con Inteligencia Emocional, proyectos biligüismo Editorial CEPE, ABT Editorial ANAYA, grupo TEI Aragón.



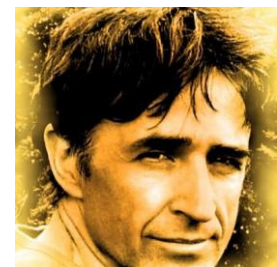
“Cómo trabajan nuestros hijos en las aulas: Innovación y aprendizaje-servicio (ApS)”

11 de marzo de 2019

SÍNTESIS: Proyectos, tareas, aprendizaje-servicio, rúbricas, flipped classroom, ... Nuevos tecnicismo. Muchos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros hijos, de nuestros alumnos en los que nos vemos inmersos y, cómo padres, ¿cuál sería nuestra actuación? ¿Cómo podemos acompañar en el proceso a nuestros hijos? Juntos, vamos a desvelar las claves de la nueva metodología de innovación en las aulas y cómo un aprendizaje-servicio, que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto que les lleva a trabajar en necesidades reales del entorno que les rodea, repercute positivamente en el aprendizaje de los alumnos. Propuestas educativas de esta nueva etapa que la Educación está viviendo y que su función es siempre proactiva y en busca del enriquecimiento del alumno en su desarrollo a lo largo de la vida. ¡Descubramos y apostemos por la innovación!

4) MARTÍN PINOS QUÍLEZ: Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Zaragoza (UNIZAR). Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales (UNIZAR). Grado en Educación Primaria (Universidad de Valladolid). Maestro de EGB (UNIZAR). Especialista Universitario en Educación Física. Coaching y referente en el Modelo de Vinculación Emocional Consciente (Emotional.network).

Primer premio nacional de Innovación Educativa en el 2005 (MEC). Tras más de dos décadas dedicadas a la docencia, actualmente trabaja como asesor de formación del Centro de Innovación y Formación del Profesorado Juan de Lanuza (Zaragoza) y colabora como docente en el Máster de Educación Socioemocional (UNIZAR). Autor de diversos libros, publicaciones y programas educativos. Su último libro “Con corazón y cerebro: aprendizaje basado en la Neurociencia, la emoción y el pensamiento”.



“Con corazón y cerebro: Aprendizaje basado en la Neurociencia, la Emoción y el Pensamiento.”

18 de marzo de 2019

SÍNTESIS: El NET Learning, o Aprendizaje basado en la Neurociencia, las Emociones y el Pensamiento conecta aspectos esenciales del ser humano que la educación tradicional ha desatendido o, en el mejor de los casos, agregado sin considerar sus posibles interacciones. El corazón, o el co-razón, es justo eso, el que va al lado de la razón, el que la acompaña necesariamente. Cuando la educación se focaliza solo en la cognitivo se deshumaniza y degenera. Ese es el motivo para plantear, desde los avances de la Neurociencia, la Psicología y la Pedagogía, una educación “con Corazón y Cerebro”.

Corazón, cerebro y cuerpo, al sentir, pensar y actuar, interactúan equilibradamente en el aprendizaje y la vida y, además, en continua relación con los otros configurando un modelo de pedagogía del equilibrio entre las distintas, pero simbióticas, facetas del género humano.