

**CURSO PRESENCIAL en HUESCA:
AUTOESTIMA Y EMPATÍA:
LAS CLAVES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA”**

LUGAR E INSCRIPCIONES: La inscripción se realizará on line o presencialmente en la Secretaría Técnica de la Asociación de Psicopedagogía (AAPS)

TEMPORALIZACION: Día 7 y 14 de abril, sábados, de 10 a 14 y de 16 a 19

DURACIÓN: 14 h. presenciales y 6 h. de trabajo personal (total 20 horas)

DIRIGIDO A: Docentes y familias de todos los niveles educativos. También está abierto a estudiantes universitarios o de Formación Profesional

ASISTENTES: Máximo, 25; mínimo 15

JUSTIFICACIÓN:

La falta de motivación y los problemas de convivencia entre el alumnado y el cansancio, desmotivación e, incluso, burnout de una parte importante del profesorado señalan la no adecuada, en muchos casos, orientación de nuestro sistema educativo. Este sistema está basado en asignaturas y evaluación mediante notas que desmotivan tanto al alumnado, como al profesorado. Por el contrario, las últimas tendencias que ponen su centro en la formación de la personalidad de chicos y chicas, de una parte, y en la satisfacción profesional de los docentes, de otra, se basan en la inteligencia emocional o en la psicología positiva. Por ello, este taller, eminentemente activo y práctico, pretende proporcionar a docentes y familias recursos con los que puedan ayudar a centrar el proceso educativo sobre el desarrollo de las competencias emocionales del alumnado y también, en las competencias emocionales de docentes y familias.

OBJETIVOS:

- a) Conocer el modelo de inteligencia emocional, sus bases psicofisiológicas, sus elementos y la medición de sus aptitudes.
- b) Conocer la propuesta de modelo sobre pensamiento emocional en relación con la práctica docente.
- c) Hacer ejercicios en relación con cada uno de los elementos del modelo de pensamiento emocional: conocimiento, autoestima, control emocional y motivación para la efectividad de las acciones de uno mismo y de nosotros en el aula.
- d) Hacer ejercicios en relación con el alumnado, las familias y el resto del profesorado acerca del conocimiento de otros, la comunicación emocional, la empatía y el liderazgo.
- e) Aprender a aplicar a nuestra actividad docente y personal este aprendizaje para mejorar nuestra autoestima y empatía en los centros educativos.

CONTENIDOS:

0.- Introducción: El modelo de Pensamiento Emocional

- Inteligencia emocional: bases neurofisiológicas, inteligencia emocional y salud, elementos de la inteligencia emocional y su medida.
- Emociones y sentimientos en la práctica docente. La aportación del modelo de pensamiento emocional.

1.- El conocimiento y la valoración de uno mismo: autoconocimiento y autoestima

- Autoconocimiento intelectual y emocional

- Autoconciencia e introspección
 - Sensibilidad y sensualidad
 - Optimismo y autoestima
- 2.- El autocontrol y la eficacia de las propias acciones: control del estrés en el aula y motivación del docente
- Inhibición motora
 - Autocontrol emocional
 - Productividad e innovación
 - Espontaneidad y expresividad
- 3.- El desarrollo de las capacidades respecto de los otros en el manejo de las emociones: autoestima y relación social.
- El conocimiento de los otros
 - Capacidad para escuchar
 - Apreciación de la diversidad
 - La valoración de los demás
 - Tolerancia y confianza
 - Empatía y sociabilidad
- 4.- La eficacia de las actividades en grupo. Liderazgo efectivo y afectivo.
- Relación con los demás: capacidad para:
 - Establecer relaciones
 - Organizar grupos y negociar soluciones
 - La eficacia de las actividades en grupo
 - Liderazgo efectivo
 - Liderazgo afectivo
5. Gestión del conflicto en el aula.
- ¿Qué es un conflicto?
 - Aprovechar el conflicto como oportunidad de aprendizaje
 - Tipos de conflicto: intrapersonales, interpersonales, intragrupo
 - Aspectos presentes en el conflicto.
 - ¿Que tener en cuenta a la hora de enfrentarnos a un conflicto?
 - Gestionar las emociones derivadas del conflicto: Emociones, sentimientos y pensamiento.
 - Posición en el conflicto.
 - Intereses y necesidades en el conflicto.
 - La influencia de las percepciones en el conflicto.
 - Comportamientos frente al conflicto
 - Mantener una posición objetiva e imparcial en el conflicto
 - Anticipar situaciones potencialmente conflictivas y tomar medidas.
 - Técnicas de resolución de conflictos.
6. La mediación como herramienta de resolución de conflictos
- Definición y finalidad de la mediación escolar
 - ¿Cuándo se utiliza?
 - Fases y pasos en la mediación.
 - Claves para el diseño de una mediación.
 - Afrontar los conflictos serenamente, sin evitarlos
7. Dinámicas para trabajar la resolución de conflictos en el aula.

PONENTE:



CARLOS HUE GARCÍA: Psicólogo y pedagogo. Doctor en Ciencias de la Educación. ExDirector General de Juventud y Deporte del Gobierno de Aragón. Ha sido Asesor técnico en dicho Departamento y Profesor Asociado de la Universidad de Zaragoza en la que continúa como Profesor colaborador del Instituto de Ciencias de la Educación. Especialista en Inteligencia emocional y coach

acreditado por AECOPE. Actualmente, imparte cursos y conferencias en España, Portugal y Latinoamérica.



CLARA ALADREN BUENO: Psicóloga Educativa y Coach. Máster en Orientación e Intervención educativa. Secretaria del Comité Organizador del CIIEB17. Coordinadora General del Observatorio de la Adolescencia. Junta Directiva de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.



ANTONIO RELOBA CASTRO: Educador Social. Máster en Inteligencia Emocional. Mediador Social, Familiar y Comunitario. Comité Organizador del CIIEB17. Coordinador General del Observatorio de la Adolescencia. Junta Directiva de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

METODOLOGÍA:

El curso es fundamentalmente práctico. Durante el mismo se realizarán ejercicios de carácter personal para analizar aspectos de nuestra propia personalidad, ejercicios en parejas, en pequeños y en gran grupo. Del mismo modo, se utilizarán técnicas de encuentro, comunicación y dramatización emocional. Todo ello tiene que terminar en un producto útil para los asistentes: la elaboración de proyecto educativo emocional para su alumnado o sus hijos que contará con la ayuda del ponente.

RECURSOS MATERIALES: Cuestionarios y ejercicios propuestos por el ponente. Medios Audiovisuales.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Asistencia al 85 % de las sesiones
- Complimentación de evaluación del curso por escrito
- Realización y entrega del proyecto educativo emocional (dos folios)

MATRÍCULA:

- . Socios de la AAPS, miembros de COPOE y clientes de Ibercaja: 80€
- . Resto de profesionales: 95€

La inscripción se realizará on line o presencialmente en Ibercaja Huesca:

<https://obrasocial.ibercaja.es/nuestros-espacios/centro-ibercaja-huesca>

DIFUSIÓN: Folleto de actividades, carteles, página Web de la asociación, circular entre socios, enlaces en otras páginas Web.