

**CURSO PRESENCIAL en TERUEL:  
AUTOESTIMA Y EMPATÍA:  
“COMO MOTIVAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL”**

**LUGAR E INSCRIPCIONES:** Centro Ibercaja Teruel. (Calle Joaquín Arnau, 5, 44001 Teruel).

**TEMPORALIZACION:** Días 3 y 10 de Marzo 2018, sábados, de 10h a 14h y de 16h a 19h.

**DURACIÓN:** 14 h. presenciales y 6 h. de trabajo personal (total 20 horas).

**DIRIGIDO A:** Docentes y familias de todos los niveles educativos. También está abierto a estudiantes universitarios o de Formación Profesional. Homologado por la respectiva Consejería de Educación

**ASISTENTES:** Máximo, 25; mínimo 15

**JUSTIFICACIÓN:**

La falta de motivación y los problemas de convivencia entre el alumnado y el cansancio, desmotivación e, incluso, burnout de una parte importante del profesorado y de las familias señalan la no adecuada, en muchos casos, orientación de nuestro sistema educativo. Este sistema está basado en asignaturas y evaluación mediante notas que desmotivan tanto al alumnado, al profesorado como a las familias. Por el contrario, las últimas tendencias que ponen su centro en la formación de la personalidad de chicos y chicas, de una parte, y en la satisfacción profesional de los docentes y padres y madres, de otra, se basan en la inteligencia emocional o en la psicología positiva. Por ello, este taller, eminentemente activo y práctico, pretende proporcionar a docentes y familias recursos con los que puedan ayudar a centrar el proceso educativo sobre el desarrollo de las competencias emocionales del alumnado, motivándolo y evitando conflictos y también, en las competencias emocionales de docentes y familias.

**OBJETIVOS:**

- a) Conocer el modelo de inteligencia emocional, sus bases psicofisiológicas, sus elementos y la medición de sus aptitudes y la propuesta del modelo sobre pensamiento emocional en relación con la práctica docente y educativa en casa.
- b) Hacer ejercicios en relación con cada uno de los elementos del modelo de pensamiento emocional: conocimiento, autoestima, control emocional y motivación para la efectividad de las acciones de uno mismo y de nosotros en el aula y en casa.
- c) Hacer ejercicios en relación con el alumnado, las familias y el resto del profesorado acerca del conocimiento de otros, la comunicación emocional, la empatía y el liderazgo.
- d) Aprender a aplicar a nuestra actividad docente o personal este aprendizaje para mejorar nuestra autoestima y empatía.
- e) Prevenir, evitar, o intervenir en la solución de posibles conflictos tanto en las aulas como en casa, y conocer las técnicas de mediación con adultos y entre iguales.

**CONTENIDOS:**

0.- Introducción: El modelo de Pensamiento Emocional

- Inteligencia emocional: bases neurofisiológicas, inteligencia emocional y salud, elementos de la inteligencia emocional y su medida.
- Emociones y sentimientos en la práctica docente y familiar. La aportación del modelo de pensamiento emocional.

1.- El conocimiento y la valoración de uno mismo: autoconocimiento y autoestima

- Autoconocimiento intelectual y emocional
- Autoconciencia e introspección
- Sensibilidad y sensualidad
- Optimismo y autoestima

2.- El autocontrol y la eficacia de las propias acciones: control del estrés en el aula y motivación del docente

- Inhibición motora
- Autocontrol emocional
- Productividad e innovación

- Motivación y creatividad
- 3.- El desarrollo de las capacidades respecto de los otros en el manejo de las emociones: empatía y relación social.
- El conocimiento de los otros
    - Capacidad para escuchar
    - Apreciación de la diversidad
  - La valoración de los demás
    - Tolerancia y confianza
    - Empatía y sociabilidad
- 4.- La eficacia de las actividades en grupo. Liderazgo efectivo y afectivo.
- Relación con los demás: capacidad para:
    - Establecer relaciones
    - Organizar grupos y negociar soluciones
  - La eficacia de las actividades en grupo
    - Liderazgo efectivo
    - Liderazgo afectivo
5. Gestión del conflicto en el aula.
- ¿Qué es un conflicto?
  - Aprovechar el conflicto como oportunidad de aprendizaje
  - Tipos de conflicto: intrapersonales, interpersonales, intragrupo
  - Aspectos presentes en el conflicto.
  - ¿Que tener en cuenta a la hora de enfrentarnos a un conflicto?
    - Gestionar las emociones derivadas del conflicto: Emociones, sentimientos y pensamiento.
    - Posición en el conflicto.
    - Intereses y necesidades en el conflicto.
    - La influencia de las percepciones en el conflicto.
  - Comportamientos frente al conflicto
  - Mantener una posición objetiva e imparcial en el conflicto
  - Anticipar situaciones potencialmente conflictivas y tomar medidas.
  - Técnicas de resolución de conflictos.
6. La mediación como herramienta de resolución de conflictos
- Definición y finalidad de la mediación escolar
  - ¿Cuándo se utiliza?
  - Fases y pasos en la mediación.
  - Claves para el diseño de una mediación.
  - Afrontar los conflictos serenamente, sin evitarlos
7. Dinámicas para trabajar la resolución de conflictos en el aula.

#### PONENTES:

---



**CARLOS HUE GARCÍA.** Psicólogo y pedagogo. Doctor en Ciencias de la Educación. ExDirector General de Juventud y Deporte del Gobierno de Aragón. Ha sido Asesor técnico en dicho Departamento y Profesor Asociado de la Universidad de Zaragoza en la que continúa como Profesor colaborador del Instituto de Ciencias de la Educación. Especialista en Inteligencia emocional y coach acreditado por AECOPE. Actualmente, imparte cursos y conferencias en España, Portugal y Latinoamérica.



**CLARA ALADREN BUENO:** Psicóloga Educativa y Coach. Máster en Orientación e Intervención educativa. Secretaria del Comité Organizador del CIIEB17. Coordinadora General del Observatorio de la Adolescencia. Junta Directiva de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.



**ANTONIO RELOBA CASTRO:** Educador Social. Máster en Inteligencia Emocional. Mediador Social, Familiar y Comunitario. Comité Organizador del CIIEB17. Coordinador General del Observatorio de la Adolescencia. Junta Directiva de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

### **METODOLOGÍA:**

---

El curso es fundamentalmente práctico. Durante el mismo se realizarán ejercicios de carácter personal para analizar aspectos de nuestra propia personalidad, ejercicios en parejas, en pequeños y en gran grupo. Del mismo modo, se utilizarán técnicas de encuentro, comunicación y dramatización emocional. Todo ello tiene que terminar en un producto útil para los asistentes: la elaboración de proyecto educativo, emocional para su alumnado, o sus hijos, que contará con la ayuda de los ponentes.

**RECURSOS MATERIALES:** Cuestionarios y ejercicios propuestos por los ponentes. Medios Audiovisuales.

### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

- Asistencia al 85 % de las sesiones
- Complimentación de evaluación del curso por escrito
- Realización y entrega del proyecto educativo emocional (dos folios)

### **MATRÍCULA:**

- . Socios de la AAPS, miembros de COPOE y clientes de Ibercaja: 80€
- . Resto de profesionales: 95€

**La inscripción se realizará on line o presencialmente en Ibercaja Teruel:**

<http://obrasocial.ibercaja.es/nuestros-espacios/centro-ibercaja-teruel>

**DIFUSIÓN:** Folleto de actividades, carteles, página Web de la asociación, circular entre socios, enlaces en otras páginas Web.