



**CURSO A DISTANCIA HOMOLOGADO:  
"ALTERACIONES MÁS FRECUENTES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO  
EN INFANTIL Y PRIMARIA"**

**LUGAR:** Plataforma de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.  
(Imprescindible registrarse en [www.psicoaragon.net/cursos](http://www.psicoaragon.net/cursos))

**TEMPORALIZACIÓN:** del 8 de noviembre al 20 de diciembre de 2017.

**DURACIÓN:** 40h/60 h.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 30.

**DIRIGIDO A:** logopedas, maestros, estudiantes, familias e interesados en la temática.

**ESTRUCTURA DEL CURSO:** El alumnado tendrá que realizar el módulo obligatorio común y elegir un módulo de la especialidad de carácter optativo (40h) o inclusive los dos (60h).

**MÓDULO OBLIGATORIO:** "IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO"

**MÓDULOS OPTATIVOS** (posibilidad de escoger uno o ambos):

- A) "EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL"
- B) "EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ESCRITO"

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

- Participación en foros, envíos de correos a las tutoras, frecuencia de uso del curso.
- Realización de las tareas propuestas por las tutoras en el plazo establecido.
- El alumnado habrá aprobado el curso, y tendrá derecho a la obtención del diploma acreditativo, si es calificado como apto en todas las Tareas Obligatorias propuestas.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES:**

**COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA:** Competencia didáctica asociada con temáticas lingüísticas y comunicativas: programación, didácticas específicas, metodologías y actividades específicas, atención a la diversidad, gestión del aula, recursos y materiales curriculares, evaluación.

**COMPETENCIA PERSONAL Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA:** Competencia social-relacional: Equidad, habilidades sociales, habilidades relacionales gestión de la participación. Competencia intra e interpersonal: Habilidades sociales, acción tutorial, orientación, gestión y promoción de valores.

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS:**

**Línea I.** Formación para la mejora de las prácticas educativas. **Eje 3.** Actuaciones relacionadas con la convivencia y la igualdad, la educación inclusiva, la interculturalidad, la educación en valores, la creatividad y el desarrollo de capacidades.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS MÓDULOS:

### **MÓDULO OBLIGATORIO "IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO" (20horas)**

#### OBJETIVOS:

---

- Conocer y reflexionar sobre las características y fundamentos teóricos del lenguaje oral y escrito:
  - Estudiar los distintos enfoques teóricos que intentan explicar la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito.
  - Deducir las consecuencias de esos distintos enfoques en la evaluación diagnóstica, en las medidas preventivas, en las pautas de intervención educativa.
- Reflexionar sobre la importancia de las medidas preventivas, y estudiar cuales, cómo, y en qué momentos podrían resultar beneficiosas.
- Conocer diferentes programas de estimulación del lenguaje oral y escrito en Educación Infantil y Primaria.
- Facilitar estrategias y guías para aprender a elaborar programas de estimulación del lenguaje oral y escrito en Educación Infantil y Primaria.
- Aprender a resolver casos prácticos.

#### CONTENIDOS:

---

- **Lenguaje Oral:**
  - o **Bloque 1. Características del lenguaje oral: desarrollo y adquisición:**
    - Desarrollo y adquisición del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria
      - Teorías explicativas sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje
      - Etapas del desarrollo de la comunicación y el lenguaje
    - Bibliografía
  - o **Bloque 2. Principales dificultades en el lenguaje oral**
    - Factores que pueden incidir en el desarrollo del lenguaje oral
    - Principales dificultades en el lenguaje oral en las etapas de Infantil y Primaria
    - Bibliografía
- **Lenguaje Escrito:**
  - o **Bloque 1. Características del lenguaje escrito: desarrollo y adquisición**
    - Relaciones entre el lenguaje oral y escrito
    - Teorías explicativas del desarrollo del aprendizaje de la lectura y escritura
    - ¿Qué hacemos cuando leemos y escribimos?
    - Bibliografía
  - o **Bloque 2. Principales dificultades en el lenguaje escrito**
    - Principales alteraciones en el lenguaje escrito
    - Bibliografía
- **Estimulación del Lenguaje Oral y Escrito en Infantil y Primaria:**
  - o **Bloque 1. Estimulación del lenguaje oral**
    - ¿Por qué es importante? Justificación
    - Cómo elaborar programas de estimulación del lenguaje oral y escrito en Infantil y Primaria
    - Ejemplos de programas de estimulación
    - Bibliografía

## **MÓDULO OPTATIVO: A) "EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL"** (20 horas)

### **OBJETIVOS:**

---

- Reflexionar sobre la importancia de la evaluación y la detección temprana de las dificultades del lenguaje oral.
- Conocer técnicas e instrumentos de identificación y evaluación de las dificultades del lenguaje oral.
- Facilitar estrategias para aprender a elaborar informes de evaluación de las capacidades comunicativo-lingüísticas.
- Aprender a elaborar programas de intervención en las principales dificultades del lenguaje oral.
- Analizar y resolver casos prácticos.

### **CONTENIDOS:**

---

- **Lenguaje Oral:**
  - o **Bloque 1. Evaluación de las dificultades en el lenguaje oral**
    - Indicadores de preocupación
    - Evaluación de las capacidades comunicativo-lingüísticas
    - Bibliografía
  - o **Bloque 2. Intervención en las dificultades del lenguaje oral**
    - Intervención en las alteraciones del habla
    - Intervención en las alteraciones del lenguaje
    - Intervención con el resto de profesionales
    - Intervención con la familia
    - Bibliografía
  - o **Documentación complementaria**

## **MÓDULO OPTATIVO: B) "EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ESCRITO"** (20 horas)

### **OBJETIVOS:**

---

- Reflexionar sobre la importancia de la evaluación y la detección temprana de las dificultades del lenguaje escrito.
- Conocer técnicas e instrumentos de identificación y evaluación de las dificultades del lenguaje oral.
- Facilitar protocolos de detección en las etapas de Educación Infantil y Primaria.
- Aprender a elaborar programas de intervención en las principales dificultades del lenguaje escrito.
- Analizar y resolver casos prácticos.

### **CONTENIDOS:**

---

- **Lenguaje Escrito:**
  - o **Bloque 1. Evaluación de las dificultades en el lenguaje escrito**
    - Evaluación de las dificultades en el lenguaje escrito
    - Protocolos de detección
    - Bibliografía
  - o **Bloque 2. Intervención en las principales dificultades del lenguaje escrito**
    - Consideraciones previas
    - Características de la intervención
    - Respuesta educativa a las principales dificultades del lenguaje escrito
    - Orientaciones a maestros y familias
  - o **Documentación complementaria**

### **METODOLOGÍA:**

---

- Interactiva con el ponente-tutor del curso, a través de consultas en el mail aportado, para aclaración de dudas.

- Práctica a través de los ejemplos propuestos y de las prácticas a realizar en el curso.
- Participativa.

#### PONENTES:

---

- **SONIA REIGOSA YORK:** Maestra de Audición y lenguaje y de Educación Primaria en el CEIP "SAN JUAN BAUTISTA" de Zaidín (Huesca). Licenciada en Psicopedagogía. Grado de Educación Primaria. Diploma de Estudios Avanzados (Suficiencia Investigadora) en el área "Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación". Ha escrito varios artículos y participado como ponente en cursos de formación.
- **MARTA REIGOSA YORK** Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica. Grado de Educación Primaria. Durante varios años ha coordinado y organizado distintos cursos de Preparación de Oposiciones al cuerpo de maestros.

#### RECURSOS MATERIALES:

---

- Guía didáctica: manual de instrucciones sobre el curso.
- Documentación relativa a los distintos contenidos del curso.
- Ejercicios prácticos o Tareas: que el alumno debe entregar a lo largo del curso.
- Enlaces: direcciones electrónicas de interés.
- Foro del curso: lugar donde se puede debatir, comentar y conversar en público; de acceso disponible para todos los participantes.
- Tutorías online: El alumno contará, durante todo el desarrollo del curso, con la posibilidad de comunicarse con los tutores, para consultar dudas, problemas, compartir opiniones, etc. Para ello se pone a su disposición el correo electrónico, interno del curso, que el tutor atenderá de manera personalizada y, el foro que permitirá debatir, preguntar y responder sobre temas de distinto interés.

#### MATRÍCULA:

**CURSO de 40 horas** (Parte Común y una opción): **55 €** (socios AAPS, COPOE y AELFA) y **75 €** (profesionales)

**CURSO de 60 horas** (Parte Común y dos opciones): **70 €** (socios AAPS, COPOE y AELFA) y **90 €** (profesionales).

**Inscripciones:** [www.psicoaragon.es](http://www.psicoaragon.es) – [aaps@psicoaragon.es](mailto:aaps@psicoaragon.es) – 976759551 - 691695765

**DIFUSIÓN:** Folleto de Actividades, carteles, página Web de la Asociación, circular de Socios, enlaces en otras páginas Web, medios de comunicación, AELFA [www.aelfa.org](http://www.aelfa.org))